



**Willem  
Alexander  
School**

# **School Ondersteunings Profiel**

**Schooljaar 2023-2024  
Willem-Alexanderschool  
Amstelveen**

## **Inhoud**

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**



## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) de Willem-Alexanderschool kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. We geven mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden. Soms wordt er verwezen naar de schoolgids, de website of de kwaliteitskaarten (te vinden via onze website) voor meer informatie.

### Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind.

Door de invoering van passend onderwijs wordt nog beter gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt meer gefocust op de mogelijkheden in plaats van de beperkingen.

Leraren verzorgen de basisondersteuning. Zij signaleren welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Vervolgens komen zij in actie en benutten de aanwezige expertise van de intern begeleider om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is en wat nodig is om hulp op maat te bieden.

Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere periode of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Mocht blijken dat regulier onderwijs de hulp die nodig is niet kan bieden, dan heeft school de zorgplicht om, in samenwerking met Amstelronde en scholen in de regio's, op zoek te gaan naar een passende plek. Opties zijn een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

## 2. Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### Aanbod basisondersteuning

De Willem-Alexanderschool maakt deel uit van samenwerkingsverband Amstelronde, met in totaal 45 basisscholen. Voor alle scholen van Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- School is een veilige plek voor leerlingen, team en ouders.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- We werken handelingsgericht: een planmatige en cyclische manier van werken waarbij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen centraal staat in plaats van hun beperking; we focussen op wat wel kan.
- We werken oplossingsgericht: de oplossing/kracht zit vaak al in de persoon zelf, deze hoeft soms alleen naar boven gehaald te worden wil het kind groeien en ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden.
- We signaleren en differentiëren.
- We hebben een planmatige zorgstructuur.
- We werken, waar nodig in de ondersteuning, samen met ouders en externe organisaties en specialisten.

### Leren op maat

School werkt vanuit een brede basisondersteuning om zo het onderwijsleerproces en de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school kan bieden. Men noemt het ook wel lichte ondersteuning. Voorbeelden van basisondersteuning zijn aanpassingen bij dyslexie, het signaleren van leerproblemen of het omgaan met verschillende niveaus in de klas.

De uitwerking van deze ondersteuning en de opeenvolgende zorgniveaus is uitgewerkt op kwaliteitskaart 2.1 'zorgniveaus en begeleiding' en is te vinden op de website.

Op meerdere manieren houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Dit is nodig, ook omdat er een grote verscheidenheid is in onze leerlingpopulatie. We hebben de laatste jaren veel nieuwkomers op school gekregen die vaak in het begin geen of weinig Nederlands spreken. De NT-2 leerlijn voor zij-instromers die het Nederlands onvoldoende beheersen is in ontwikkeling. In het draaiboek 'Nieuwkomers' staat de procedure die we volgen bij NT2-leerlingen die bij ons in groep 1-2 binnenkomen. Nieuwkomers van groep 3 t/m 8 starten eerst op een Taalschool. De verplichting is dat dit schooljaar al het onderwijsgevend personeel de NT2 nascholing gevolgd heeft. Het grootste deel van het team heeft deze scholing inmiddels afgerond.

Onze leerkrachten werken vakbekwaam op didactisch en pedagogisch gebied en houden rekening met de verschillende leerniveaus van de leerlingen. De leerkrachten brengen een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen.

Kleuters leren vanuit de rijke leeromgeving.

Bij de uitvoering van het onderwijs wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Er wordt regelmatig getoetst en geanalyseerd of leerdoelen gerealiseerd worden en op basis van de analyse wordt het onderwijs zo nodig didactisch bijgesteld. Naast methodetoetsen wordt er gebruik gemaakt van het IEP leerlingvolgsysteem, bij de kleuters van het observatiesysteem Bosos.

Instructie en verwerking wordt bij de basisvakken op tenminste drie niveaus aangeboden; basis, verdiept en intensief aanbod, hierdoor wordt er doelmatig en gedifferentieerd gewerkt. Leerlingen hoeven niet onnodig te wachten als zij minder behoefte hebben aan instructie, andere leerlingen kunnen hierdoor juist extra instructies ontvangen. De meeste leerlingen worden ingedeeld in deze drie niveaus en dit wordt regelmatig bijgesteld. School maakt hiervoor gebruik van Leerunieq, een centraal dashboard, waardoor we altijd en overal actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau.

Voor leerlingen die een afwijkend lesprogramma volgen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

Op school

Leerkrachten maken gebruik van het directe instructiemodel. Directe instructie (DI) is opgebouwd in fases, die elke les opnieuw worden doorlopen. Het model heeft daarmee een cyclisch karakter, waarbij een nieuwe les idealiter voortbouwt op een vorige les. Het DI-model onderscheidt achtereenvolgens deze fases:

1. Terugblik op de vorige les en oriëntatie op het onderwerp
2. Presentatie en uitleg van de lesstof
3. Begeleid 'inoefenen' van het aangeleerde
4. Zelfstandige verwerking
5. Afronding, met een terugblik c.q. evaluatie

Gedurende elke lesfase reflecteert de leraar op zijn lesgeven en de respons van de leerlingen. De leraar koppelt zo nodig terug wat hij ziet en opmerkt. Door de reflectie van de leerkracht kan er sprake zijn van een kortdurende interventie. Deze wordt in de weekplanning genoteerd.

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 'het vernieuwingsonderwijs', nu volledig uitgerold in de groepen 3 t/m 8. Hierbij wordt er parallel groepsdoorbroken gewerkt. De leerlingen worden op basis van hun instructiebehoefte bij elkaar geplaatst waardoor er meer tijd en aandacht is voor de specifieke behoeftes van elke leerling.

We versterken zelfstandigheid en autonomie bij leerlingen. Steeds vaker werken we met dag- en weektaken, waar de leerlingen zelf hun leerdoelen op aan kunnen geven voor die periode en hoe ze daaraan gaan werken. De leerkracht biedt daarbij begeleiding en houdt de voortgang in de gaten.

Met leerlingen wordt minimaal één keer per jaar een individueel kindgesprek gevoerd. Leerlingen worden structureel betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling. Afhankelijk van het leerjaar kunnen leerlingen ook aanwezig zijn bij oudergesprekken hierover. Eigenaarschap van leerlingen is dan ook één van de speerpunten het jaarplan 2023-2024. In dit schooljaar wordt er ook een keuze gemaakt voor een persoonlijker rapport.

Wereldoriëntatie wordt als integraal vak gegeven aan de groepen middels de methode Faqta. Binnen Faqta is er ruimte om in te spelen op de verschillende leerstijlen van de kinderen. Met Faqta leren de kinderen volgens een wetenschappelijk onderbouwde cyclus; ze ontdekken, doen en verdiepen. Er is ruimte voor extra hulp of meer uitdaging. Onze methodes bieden de mogelijkheid tot gedifferentieerd werken aan.

Bewegend leren neemt een steeds grotere plaats in, hiervoor is een coördinator bewegend leren aanwezig, de uitwerking staat in het beleidsplan 'bewegend leren' dat in ontwikkeling is.

## Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Het team besteedt veel aandacht aan het creëren van een veilig en warm pedagogisch klimaat en let erop hoe kinderen zich voelen op school. De Kanjertraining en de afname van het onderdeel 'hart en handen' van IEP helpen daarbij.

De methode Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen. Inmiddels is onze school gecertificeerd als Kanjerschool. De schoolregels en het pestprotocol zijn gebundeld in de WAS-voorschriften, deze zijn terug te vinden op onze website.

## Dyslexie

Voor leerlingen met dyslexie is er na diagnose extra begeleiding, in de klas en via remedial teaching (RT).

We gebruiken een dyslexiepaspoort om het aangepaste aanbod te bespreken en vast te leggen. Dit aanbod verschilt per individu. Ze kunnen meer tijd bij toetsen krijgen, toetsen kunnen worden uitvergroot en/of toetsen kunnen worden voorgelezen. In het geval van ernstige dyslexie zijn er persoonlijke maatregelen mogelijk, zoals bijvoorbeeld ondersteuning in de vorm van digitale middelen met auditieve ondersteuning.

In januari wordt bij alle leerlingen in groep 2 de leesvoorwaarden getoetst.

In de onderbouw wordt 'Bouw!' ingezet als preventieve methode. Vanaf groep 4 kunnen we de remediërende methode 'Letterster' inzetten voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben voor lezen en/of spelling. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Connectlezen. Ook Flitslezen wordt ingezet in de hogere groepen.

Behandeling van dyslexie verloopt extern in een éénjarig training. Dit wordt verzorgd door een gecertificeerde instantie die dit traject aanbiedt.

## Dyscalculie

Op onze school is een rekenspecialist aanwezig.

Bij dyscalculie is er na diagnose extra begeleiding in de klas. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd bij toetsen en hulpmateriaal wordt ingezet zoals: tafelkaart, klokken, rekenrek, kralenketting. De rekentoetsen kunnen worden uitvergroot.

In de onderbouw wordt onder andere de methode 'Op weg naar Rekenen' ingezet als blijkt dat het getalbegrip niet op orde is. In de midden –en bovenbouw kan er gebruik gemaakt worden van Maatwerk om te remediëren. Bij kinderen in groep 3 en 4 wordt de automatiseringstoets van Bareka afgenomen. Dit wordt volgend schooljaar uitgerold naar groep 5. Op basis hiervan krijgen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen een digitaal remediërend programma aangeboden. Op dit moment wordt Rekensprint hiervoor ingezet.

## Leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel

Ook is op onze school een specialist aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid.

Als een leerling bij ons wordt aangemeld vullen de ouders een intake-formulier in waarin aandacht is voor meer- of hoogbegaafdheid. Indien nodig kan hierover een gesprek gearrangeerd worden. Onderpresteren willen we door tijdige (h)erkenning voorkomen.

Een deel van onze leerlingen kunnen makkelijk leren op alle, of op een aantal leergebieden. Deze leerlingen worden in de groep begeleid. De reguliere leerstof wordt aangepast en de kinderen krijgen extra uitdagende opdrachten. Ook wordt er gebruik gemaakt van speciaal hiervoor geschikt materiaal (smartgames, denksleutels, de Pittige Plus Torens en opdrachtmappen zoals Pienter).

Een aantal leerlingen binnen deze groep valt op omdat zij zeer snel en creatief kunnen denken en grote stappen maken. Voor deze kinderen passen we ook de leerstof aan of stellen we een apart programma op waarbij de interne plusklas (WAS-klas) of externe plusklas is betrokken (Breinsteins).

De HB-specialist bewaakt en organiseert het aanbod aan leerlingen met meer –of hoogbegaafdheid en verzorgt een screening in groep 5.

Het beleid omtrent hoogbegaafdheid is beschreven in het beleidsplan 'hoogbegaafdheid' en is te vinden op onze website.

### 3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden binnen het aanbod van onze zorgniveaus.

#### Leren

- **Snel leren:** vanaf de eerste dag dat kinderen op school komen zijn leerkrachten gericht op het herkennen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We werken met uitdagende opdrachten en we organiseren plusgroepen voor leerlingen met een uitdagingbehoefte. Het aanbod wordt gecoördineerd door een leerkracht met het specialisme hoogbegaafdheid. Voor meerbegaafde leerlingen is er de interne plusklas genaamd 'WAS-klas', en de externe plusklas, 'de Breinsteins'.
- **Moeilijker leren:** voor kinderen die een ondersteuning krijgen die buiten het reguliere aanbod valt worden handelingsplannen opgesteld. Deze zijn terug te vinden op de leerlingenkaart in Parnassys. Het gaat hier vaak om kortdurende interventies van ongeveer twaalf weken. Voor leerlingen die een grote leerachterstand hebben, schrijven we in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Zij gaan werken met een eigen leerlijn en aangepaste leerdoelen.
- **Taal:** Leerlingen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen en in groep 1 of 2 instromen leren met extra begeleiding en spelenderwijs meestal binnen een jaar Nederlands spreken. We gebruiken de methode 'LOGO 3000' voor het verbeteren van de woordenschat. Sinds schooljaar 2022-2023 kunnen leerlingen uit groep 1-2 ook thuis gebruik maken van LOGO3000 digitaal. Kinderen die instromen vanaf groep 3 gaan eerst naar een fulltime taalschool en stromen daarna in op onze school. In opvolgende jaren besteden wij extra aandacht aan woordenschat, taalrelaties en taalbegrip om taalachterstand te minimaliseren.

#### Gedrag

De basis voor onze pedagogische aanpak is de Kanjertraining. De afspraken en regels in de school zijn vastgelegd in de WAS-voorschriften.

Als het gedrag van een kind niet voldoende te begeleiden is met de richtlijnen vanuit de Kanjertraining, gaan we over op een meer individuele aanpak. Aan de hand van observaties en gesprekken met kind, ouders en eventueel andere betrokkenen, wordt een plan opgesteld om het gedrag te verbeteren.

Voor de verbetering van de executieve functies werken we vaak met stappenplannen. Het werken met dagritmes en (aangepaste) weektaken helpt kinderen beter te plannen, organiseren en hun taken af te krijgen. Soms wordt een leerkracht of onderwijsassistent ingezet om hierbij te ondersteunen.

Als een leerling een vorm van autisme heeft, zijn er allerlei interventies die passen bij de ASS-aanpak (eigen laden, time-outmogelijkheden, werken op kopieerbladen, etc.). Dit geldt ook voor andere problematiek zoals AD(H)D, PTST en TOS. Voor deze leerlingen worden de onderwijsbehoeften specifiek in beeld gebracht. We werken daarbij samen met externe gedragsdeskundigen o.a. van Expertisecentrum Orion, Kentalis en de Jeugdhulpverleners vanuit de gemeente. De samenwerking met de ouders is hierin erg belangrijk.

Als er extra ondersteuning nodig is voor de verbetering van de dynamiek van een hele groep, kunnen we gebruik maken van de expertise van een extern bureau. Zij werken dan gedurende langere tijd met de groep leerlingen, leerkracht en ouders om de sfeer en het gedrag in de groep te verbeteren.

Dit schooljaar gaan twee teamleden de training 'GroepsGeluk' volgen. Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van een groep zichtbaar middels verschillende materialen waardoor je inzicht krijgt in de processen die in een groep spelen.

### **Fysiek**

De school is gelijkvloers en de dependance heeft een lift. De school is daarom rolstoeltoegankelijk. Met kinderen die slecht zien wordt rekening gehouden in de klas, zij krijgen een plek vooraan. Kinderen met gehoorproblemen hebben contact met de leerkracht via een microfoonje om geluid te versterken. Soms wordt een specifiek arrangement toegekend vanuit Kentalis, zodat de school extra ondersteuningsmiddelen heeft voor deze leerlingen als dit nodig is.

Motorische remedial teaching wordt door een externe kinderoefentherapeut gedaan. In ons team werkt een leerkracht die zich heeft geschoold in de psychomotorische benadering van ondersteuningsvragen.

Medicijnen geven wij in principe niet, tenzij anders is afgesproken middels een schriftelijke toestemmingsverklaring. Op de website van Onderwijsgroep Amstelland staat hierover meer informatie.

Zowel op het hoofgebouw als op de dependance werken teamleden die geschoold zijn in bedrijfshulpverlening. Deze bedrijfshulpverleners (BHV) zijn geïnstrueerd over noodmedicatie.

### **Gezin**

Wanneer sprake is van gezins- en/of opvoedingsproblematiek kunnen de ouders terecht bij de jeugdhulpverleners die namens de gemeentelijke jeugdzorg aan onze school verbonden zijn. Wanneer wij ons zorgen maken over de invloed van de thuissituatie op de ontwikkeling van het kind gaan we eerst in gesprek met de ouders en melden het kind in overleg aan bij de jeugdhulpverlener van de gemeente. Als we gegronde redenen hebben om ons zorgen te maken over de veiligheid thuis en ouders niet in gesprek willen met ons of het Sociaal Team, zijn wij verplicht het Stappenplan van de Meldcode te volgen en maken we, in overleg met de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld, een melding bij Veilig Thuis. Het gezin wordt betrokken bij ons wijkgericht verbindend uitgangspunt: 'Het juiste voor ieder kind' (zie punt 8).

## **4 Werkwijze**

Hieronder staat kort beschreven hoe wij vormgeven aan planmatig werken in de ondersteuning.

### **Ondersteuningsstructuur in 3 lagen**

(1) Ondersteuning binnen de groep.

Leerkrachten bewaken met hulp van de IB'er de onderwijskwaliteit en de ondersteuning die nodig is voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daartoe gebruiken ze digitale dossiers (Leerunie en ParnasSys) en houden groepsbesprekingen volgens de cyclus van opbrengstgericht handelingsgericht werken (OHGW). Deze cyclus staat beschreven op kwaliteitskaart 2.0.

(2) Ondersteuning op schoolniveau.

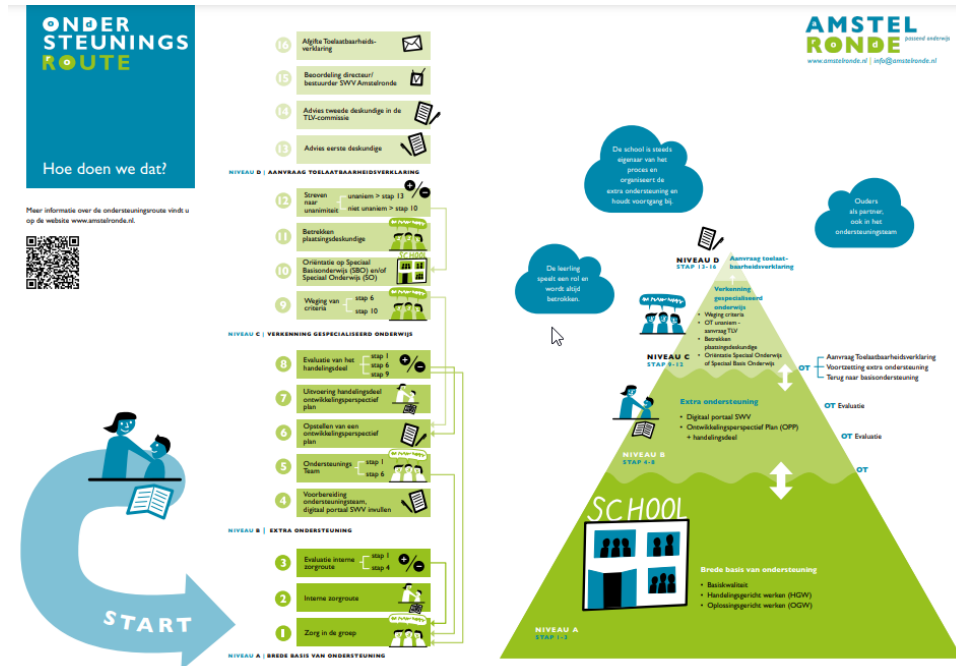
De twee IB'ers vormen samen het begeleidingsteam (BT) dat zorgt voor een eenduidige zorgstructuur en doorlopende leerlijnen. Het BT analyseert regelmatig de onderwijsresultaten en de (specifieke) onderwijsbehoefte en monitort de leerkrachten hierbij.

(3) Ondersteuning door externen.

Sommige leerlingen worden begeleid door een externe hulpverlener. Voor kinderen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte kan een ondersteuningsteam (OT) samengesteld worden om de juiste aanpak te bepalen. In dit OT is ook een onderwijsspecialist van Amstelronde betrokken.



De onderwijsbehoeften van de leerling, die centraal staat in het OT, worden door middel van een groeidocument (Tommy) in kaart gebracht. Dit document is voor alle betrokken partijen, die toestemming hebben van ouders, in te zien.



## Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Bij de aanmelding van kinderen bespreken we met de ouders de ontwikkeling door. Daarna volgen we de kleuters met Bosos, het kleuterobservatiesysteem waardoor de brede ontwikkeling van de kleuters goed in beeld wordt gebracht.

Bij najaarsleerlingen en leerlingen waarbij twijfels zijn t.a.v. de overgang naar groep 3 wordt een vastgestelde procedure gevolgd. Deze procedure wordt met de desbetreffende ouders besproken en gedeeld en bevindt zich ook op de website.

Vanaf groep 3 wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen gevolgd middels observaties, methode-gebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (IEP). Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei. Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo krijgen we een compleet beeld van een leerling.

Vanaf groep 3 wordt KanVAS en de sociale veiligheidslijst gebruikt, het volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling dat hoort bij de Kanjertraining.

## Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

Naar aanleiding van de toetsgegevens en observaties wordt er aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden zij ingedeeld in de juiste instructiegroepen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van Bosos en Leerunie. De indeling van deze groepen kan per blok aangepast worden.

Kortdurende interventies (zoals een incidentele extra instructie) worden in de weekplanning beschreven.

In groep 1-2 wordt doelmatig gewerkt via thema's. Deze worden voorbereid middels een vast format. In de weekplanning wordt aangegeven welke leerlingen tijdens een thema behoefte hebben aan een specifieke interventie (bijvoorbeeld deelname aan de 'kleine kring').

De intern begeleiders en de leerkrachten bespreken in de groepsbesprekingen de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van observaties en toetsresultaten.

### **Opbrengstgericht en handelingsgericht werken (OHGW)**

Bij OHGW staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal en kijkt de leerkracht wat kinderen nodig hebben om hun doel te bereiken. Deze onderwijsbehoeften legt de leerkracht vast in een digitaal leerlingdossier (Leeruniek). De cyclus van OHGW is uitgewerkt op kwaliteitskaart 2.2.

### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Voor kinderen die door ernstige leerproblemen een grote achterstand hebben opgelopen schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin wordt het verwachte uitstroomniveau van de leerling genoteerd met een onderbouwing daarvan. Daarnaast wordt er aangegeven in welke mate er voor de leerling wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van dit document wordt met de ouders en desgewenst met de leerling besproken.

Het OPP bestaat uit een ontwikkelingsdeel, een planningsdeel, een handelingsdeel en een evaluatiedeel. Het handelingsdeel wordt bij akkoord ondertekend door ouders.

Soms is een 'arrangement' nodig. Dit arrangement bestaat uit passende, vaak externe, hulp die wordt ingezet om de leerling voldoende tot leren te laten komen op de basisschool. Dit kan kortdurende of langdurige ondersteuning zijn.

## **5 Overlevormen**

Hierna volgt welke overlevormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

### **Groepsbesprekingen**

De intern begeleiders bespreken tweemaal per jaar de groep met de leerkrachten. De groepsbesprekingen worden door de leerkrachten voorbereid middels de vaste procedure: 'groep in beeld'. De intern begeleider en de leerkracht bekijken samen de voortgang van de groep. Daarbij worden o.a. observaties, toets resultaten en de interpretaties van de leerkrachten gebruikt. Indien nodig bespreken we specifieke leerlingen uitgebreider en bepalen we welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren. Acties worden genoteerd in Leeruniek.

### **Begeleidingsteam (BT)**

Twee intern begeleiders vormen samen het begeleidingsteam van de onder-, midden- en bovenbouw. Zij doen klassenbezoeken, observaties en groepsbesprekingen en coachen de leerkrachten bij het bieden van de juiste ondersteuning aan de leerlingen. Regelmatig heeft het BT overleg over het ondersteuningsbeleid, actualiteit en casuïstiek. Ook onderhouden zij contacten met externe instanties.

### **Overleg begeleidingsteam (BT) en managementteam (MT)**

Het begeleidingsteam overlegt driewekelijks met het managementteam, bestaande uit de schooldirecteur, de adjunct-directeur en twee bouwcoördinatoren. Dit is een beleidsmatig overleg o.a. over de schoolontwikkeling, de taakverdeling voor de komende periode, de formatiebespreking en waar nodig, over de voorbereiding van teamvergaderingen, etc. In het overleg van directie en BT dat ook driewekelijks plaatsvindt, worden leerlingen besproken.

### **Ondersteuningsteam (OT)**

Als we vragen hebben over het extra aanbod aan ondersteuning dat nodig lijkt voor een leerling en de haalbaarheid daarvan, dan organiseren we een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam (OT) is een overlevorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern

begeleider van de school. Soms worden daarbij ook andere externe deskundigen aan tafel gevraagd om mee te denken.

### Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar zijn er rapportbesprekingen, waarbij de voortgang van de leerling door de leerkracht wordt besproken. Vanaf vorig schooljaar zijn, naast de ouders, ook leerlingen vanaf groep 4 bij deze gesprekken aanwezig.

Daarnaast is er aan het begin van het jaar een extra startgesprek in groep 3 t/m 7. In groep 1-2 vindt het startgesprek plaats in oktober. De eerste observaties worden dan besproken. Het is belangrijk om zo snel mogelijk met de ouders te praten wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling om samen te bekijken wat we daaraan op school en thuis kunnen doen.

Eind groep 7 bespreekt de leerkracht op de gespreksavond naast het rapport een indicatie van het uitstroomprofiel voor het voortgezet onderwijs.

De groepen 8 hebben hun eigen gesprekscyclus in verband met de bespreking van de doorstroomtoets en het advies voor het voortgezet onderwijs.

### Oudergesprekken

Als er behoefte is aan een tussentijdse uitwisseling van informatie kan er op afspraak een oudergesprek gearrangeerd worden. In eerste instantie vindt dit gesprek plaats tussen leerkracht, ouder(s) en eventueel het kind. Van dit gesprek maakt de leerkracht een notitie in ParnasSys. Desgewenst kan een intern begeleider of andere betrokkenen ook deelnemen. Wanneer er sprake is van een uitgebreid gesprek waarin afspraken gemaakt worden ontvangt de ouder een verslag van het gesprek.

## 6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

### Groepsleerkracht

De groepsleerkrachten hebben zelf de eindverantwoordelijkheid voor de ondersteuning van de leerlingen in hun groep. Het managementteam ziet erop toe dat zij die nemen. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling.

### Intern begeleiders/ BT

De leerkrachten kunnen terecht bij het begeleidingsteam als het gaat om vragen over de ondersteuning van leerlingen of groepsdynamiek. De intern begeleiders doen observaties in de klassen, houden groepsbesprekingen met de leerkracht en geven de leerkracht begeleiding. Zij onderhouden de contacten met externe instanties. Intern begeleiders kunnen uitgenodigd worden voor oudergesprekken. Het BT stuurt de ondersteuning op schoolniveau aan en daar hoort ook het kwaliteitsbeleid bij.

### Extra handen

Op de Willem-Alexanderschool zijn vier leerkrachtondersteuners werkzaam. Zij worden ingezet in de structuur van het vernieuwingsonderwijs, helpen de leerkracht met werkzaamheden in de groep en begeleiden individuele leerlingen, of kleine groepjes leerlingen, op het gebied van leren of gedrag.

Sinds januari 2022 zijn er twee remedial teachers op school werkzaam. Zij bieden extra ondersteuning op individueel niveau of aan kleine groepjes leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag.

Een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen bij het programma 'Bouw'.

Er zijn extra handen beschikbaar door de inzet van pabo- en mbo-stagiaires. De Willem-Alexanderschool is een opleidingsschool voor leerkrachten en leerkrachtondersteuners en biedt plaats aan zij-instromers.

### Lesmaterialen

In de kleutergroepen wordt thematisch en doelmatig gewerkt vanuit een rijke leeromgeving. Vanaf groep 3 gebruiken we methoden die mogelijkheden geven voor differentiatie.

De leerlingen kunnen gebruik maken van Chromebooks en tablets.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er extra uitdagende opdrachten binnen en buiten de groep.

### Schoolgebouw

Onze school is verdeeld over twee gebouwen. Op het hoofdgebouw zijn de groepen 1-4 gehuisvest, op locatie 1B, tegenover het hoofdgebouw, de groepen 5-8.

De lokalen op de dependance bevinden zich op de begane grond en op de eerste etage. Er is een trap en eventueel een lift beschikbaar.

Het schoolgebouw biedt veel buitenruimte en een eigen speelplein voor de kleuters.

In de twee gebouwen is ruimte voor de kinderen om buiten de klas te werken.

Het hoofdgebouw dateert van 1980 en is aan vervanging toe. Dit staat op de planning.

## 7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

### Team

De samenstelling van het team is gemêleerd. Er zijn zowel ervaren als start bekwame leerkrachten die deel uitmaken van het team. Het BT coacht de leerkrachten bij het handelingsgericht werken.

### Specialisten

De Willem-Alexanderschool heeft expertise in huis rond specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een aantal collega's hebben zich gespecialiseerd in de volgende onderwerpen; bewegend leren, hoogbegaafdheid, lezen, NT2, rekenen en het jonge kind. Er is een vacature voor een taalspecialist.

### Leren van elkaar

We leren van elkaar op het gebied van passend onderwijs door samen (leerkrachten, MT/BT en specialisten) te overleggen over specifieke ondersteuningsvragen en door ons 'open deurenbeleid' waardoor leerkrachten de mogelijkheid hebben om bij elkaar in de klas te kijken.

Bovenschools worden er bijeenkomsten georganiseerd voor de specialisten, de intern begeleiders en de directie.

### Scholing

Bovenschools is de training: 'de trein van Boos naar Middel' aangeboden, een groot deel van het team heeft hieraan deelgenomen. Hierdoor wordt er een gezamenlijke, oplossingsgerichte taal gesproken.

Het schoolbestuur organiseert de Amstelacademie, waar teamleden cursussen kunnen volgen.

Er is een samenwerking met Amstelronde en het expertisecentrum Orion die themamiddagen en workshops aanbieden waaraan het team deel kan nemen.

Vijfmaal per jaar zijn er op school interne teamdagen/middagen, waar verschillende thema's op de agenda staan waar we ons verder in willen professionaliseren.

Scholing wordt afgestemd op onze ambitie en actiepunten passend onderwijs (punt 10).

## 8 Samenwerking

### Een verbindende wijkgerichte aanpak

De Willem Alexanderschool maakt deel uit van een wijkgerichte aanpak waarin onderwijs en jeugdhulp intensief met elkaar samenwerken. Deze wijkgerichte aanpak is in 2021-2022 ontwikkeld en zal de komende jaren geïmplementeerd worden. Deze wijkgerichte aanpak heet “Het juiste voor ieder kind”, afgekort “HJVik”. We gunnen alle kinderen een goede start, een fijne schoolplek, een veilige plek om op te groeien, zich te ontwikkelen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.

### Wij doen het juiste voor ieder kind

Dit zijn de uitgangspunten van de wijkgerichte aanpak:

- We werken samen in een verantwoordelijkheidsketen met ouders, het kind en met elkaar.
- Jeugdhulp in school is beschikbaar voor (vragen van) leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen.
- Per school (met zoveel mogelijk dezelfde mensen in de wijk) is er een hechte samenwerking en verbinding tussen de intern begeleiders, jeugdhulpverleners (gemeente), jeugdgezondheidszorg, het samenwerkingsverband Amstelronde en de leerplichtambtenaar.
- We beantwoorden samen de vraag wat het juiste is voor het kind.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit een gezamenlijk plan/ een gezamenlijke werkwijze.
- We kennen en benoemen elkaars rol en verantwoordelijkheid. Bij twijfel of onduidelijkheid gaan we hierover met elkaar in gesprek.
- We bieden tijdig hulp die passend is voor het hele gezinssysteem.
- We gaan altijd met het kind in gesprek.
- We versterken de eigen kracht van het gezin en het kind.
- Ouders hebben regie.
- Wij ondersteunen ouders hierbij door het desgewenst toevoegen van een door ouders gekozen vertrouwd contactpersoon (regiehulp).
- We signaleren, bespreken en lossen eventuele moeilijkheden op.
- We zoeken oplossingen door gebruik te maken van kansen, mogelijkheden en talenten.
- We spreken een gezamenlijke oplossingsgerichte taal en volgen hier training en intervisie voor.
- We werken wijkgericht. We kennen de ondersteuning in de wijk en werken er mee samen.
- Kinderen hoeven zo min mogelijk voor onderwijs en ondersteuning de wijk uit.
- Er vinden 3 tot 4 keer per jaar themabijeenkomsten plaats en netwerkbijeenkomsten in een frequentie van 2 keer per jaar.

### De volgende samenwerkingen zijn onderdeel van de wijkgerichte aanpak en passend onderwijs:

#### Met ouders

Aan het contact en overleg met de ouders hecht het team grote waarde. Met alle ouders wordt in de rapportgesprekken door de leerkracht de voortgang van de leerling besproken en daarbij kan ook aan de orde komen hoe het thuis gaat met het kind. Als er op andere momenten signalen zijn dat de ontwikkeling niet naar wens verloopt en mogelijk extra ondersteuning nodig is, probeert de leerkracht zo snel mogelijk met de ouders te praten. Als het nodig is schuift de intern begeleider aan en soms zijn de leerlingen zelf ook aanwezig. Samen met de ouders bekijken we dan wat nodig is voor de leerling op school en mogelijk ook thuis.

In schooljaar 2019-2020 hebben we een digitaal rapport ingevoerd. Op dit rapport staan zowel resultaten/observaties op het gebied van werkhouding, gedrag, methodetoetsen en creatieve vakken als de uitslagen van het leerlingvolgsysteem. Eén van onze actiepunten is het ontwikkelen van een portfolio waardoor het rapport begrijpelijk, nog meer van het kind zelf en nog informatiever wordt.

### **Met andere scholen uit het bestuur**

Met twee andere scholen uit hetzelfde bestuur (De Cirkel en Palet-Zuid) en onze school is een plusklas (Breinsteins) georganiseerd voor hoogbegaafde kinderen, één dagdeel per week per bouw. Deze plusklas vindt plaats op 'één van deze scholen.

De intern begeleiders van de drie scholen in de wijk De Cirkel, de Pioniers en onze school) hebben onderling contact en een afstemmingsoverleg met hun collega's van andere scholen in het bestuur.

Voor de specialisten wordt met enige regelmaat een overleg georganiseerd, waarbij bijvoorbeeld de NT2-specialisten en de HB-specialisten van de verschillende scholen kennis en ervaringen uitwisselen om van elkaar te leren.

### **Met Amstelronde**

We werken samen met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde als er vragen zijn omtrent de extra ondersteuning die een leerling nodig lijkt te hebben en de haalbaarheid daarvan op school. Dan wordt een ondersteuningsteam (OT) afgesproken met de ouders erbij. De 45 scholen van Amstelronde zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat er voor elk kind passend onderwijs is. Om de professionaliteit te bevorderen organiseert Amstelronde vier keer in een schooljaar een themamiddag.

### **Met de gemeente**

Er zijn twee jeugdhulpverleners aan onze school verbonden. Zij regelen o.a. de onderzoeken die nodig zijn voor bepaalde indicaties en kunnen leerlingen aanmelden bij zorginstanties. Ook houden ze desgewenst gesprekken met individuele leerlingen als bij hen problematiek speelt in de thuissituatie. Het is prettig dat daardoor de jeugdhulp laagdrempeliger is geworden. Tweewekelijks is er een overleg met de jeugdhulpverleners en het begeleidingsteam en zij maken ook deel uit van de netwerkbijeenkomsten van "HJVik".

### **Met de GGD**

De GGD roept de leerlingen in groep 2 en in groep 7 op voor controle van de lichamelijke ontwikkeling en groei. De schoolverpleegkundige kan ouders adviseren bij vragen hierover of doorverwijzen. De jeugdarts en schoolverpleegkundige zijn ook betrokken bij de netwerkbijeenkomsten van "HJVik".

### **Met de leerplichtambtenaar**

De school heeft in geval van regelmatig en/of ongeoorloofd verzuim contact met de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen consulteren we de leerplichtambtenaar om te bepalen wat de juiste procedure is. Er zijn korte lijnen met de leerplichtambtenaar, zij is ook aanwezig bij de netwerkbijeenkomsten van "HJVik".

### **Met externe organisaties**

Enkele leerlingen krijgen extra ondersteuning van externe begeleiders van expertisecentrum Orion, Zien in de Klas en Kentalis. Ook kan er ondersteuning gevraagd worden voor de leerlingen en/of de leerkrachten vanuit instanties die genoemd zijn op de website van de gemeente: <https://www.ikzoekjeugdhulp.nl/>

## **9 Grenzen**

Ons uitgangspunt is het realiseren van passend onderwijs voor ieder kind.

Maar in een incidenteel geval heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan wij kunnen bieden.

De veiligheid van alle betrokkenen (kinderen, ouders, schoolteam) staat voorop.

Bij het ontstaan van fysieke onveiligheid voor betrokkenen bij de school zijn wij genoodzaakt een andere onderwijssetting voor het kind te zoeken. Wij wijzen daarbij op de schoolregels zoals opgenomen in de WAS-voorschriften. Maar ook wanneer een leerling zich, ondanks verschillende aanpassingen van ons aanbod, niet meer ontwikkelt op het gebied van leren (en gedrag) komen we aan onze grens van onderwijskundige mogelijkheden. Het Ondersteuningsteam (OT) waar ook de ouders aan deel nemen wordt uitgebreid met de onderwijsspecialist van SWV Amstelronde en eventuele andere deskundigen. Samen bekijken we hoe, welke onderwijssetting het meest geschikt is voor het kind. Als onze school niet de juiste plek meer is voor een leerling, zoeken we samen naar een andere school. Een (tijdelijke) verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) kan soms een fijne oplossing zijn, daar is veel expertise aanwezig over leer- en gedragsproblemen en zijn de klassen kleiner. De mogelijkheid bestaat daarbij om weer terug te keren naar de reguliere school als de leerling dat weer lijkt aan te kunnen.

## **10 Actiepunten en ambitie passend onderwijs**

De komende periode (2023 - 2024) hebben we de volgende ontwikkelpunten die sterk te maken hebben met passend onderwijs:

- Het verdiepen van het vernieuwingsonderwijs in groep 3 t/m 8. We streven ernaar dat 80% van de basisvakken groepsdoorbroken gegeven worden.
- Het verbeteren van de rekenvaardigheden middels onze nieuwe methode Semsom en WIG 5. Verder door de inzet van Bareka en het remediërende programma Rekensprint.
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten
- Overwegen of het aanbod van IEP voor de groepen 1-2 van meerwaarde is
- Nascholing Close reading organiseren voor onderwijsgevend personeel en een oriëntatie op de methode Faqta lezen. Het doel is om de resultaten van begrijpend lezen te verbeteren.
- Oriëntatie op een nieuwe taalmethode.
- Werven van een taalspecialist
- Scholing op het gebied van gedrag in samenwerking met Amstelronde
- Klanklessen en klankgebaren introduceren
- Samenwerkend leren uitbouwen
- Aanvullende kwaliteitskaarten ontwikkelen

Onze ambitie is dat de schoolresultaten overwegend op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Hiervoor vertalen wij de conclusies uit de midden- en eindevaluatie. Dit schooljaar wordt Mijnschoolplan geïmplementeerd. Door dit instrument krijgen we zicht op onze basiskwaliteiten en kunnen we gestructureerd werken aan het waarmaken van onze ambities.