

Jaarplan 2025 - 2026

Willem Alexanderschool
AMSTELVEEN



**Willem
Alexander
School**

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Willem Alexanderschool
Datum	03-07-2025
Inleiding	In dit jaarplan geven we aan waar we onze aandacht vooral naar laten uitgaan in schooljaar 2025-2026, We beschrijven de huidige situatie, de gewenste situatie en de activiteiten die we hierbij inzetten. We kijken uit naar plezierig schooljaar met mooie resultaten!

Speerpunten
1. Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
2. Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.
3. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.
4. We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
5. De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.
6. Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.
7. Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.
8. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.
9. Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.
10. Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.	groot
GD2	Speerpunt	Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	groot
GD3	Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.	groot
GD4	Speerpunt	We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	groot
GD5	Speerpunt	De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.	groot
GD6	Speerpunt	Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.	groot

GD7	Speerpunt	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.	groot
GD8	Speerpunt	Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.	groot

Uitwerking GD1: Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.	
Werkgroep	Werkgroep Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Het beleidsplan Burgerschap is vastgesteld voor de periode 2025-2029.
Gewenste situatie (doel)	We werken per jaarlaag aan doelstellingen die vallen binnen de volgende twee pijlers; -Samenleven Ik leef samen met mijn naasten: thuis, op school, in Nederland en in de wereld. -Eigenaarschap Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen beslissingen en handelen binnen een democratische samenleving. Ik kan kritisch denken en weet aan welke regels en afspraken ik mij moet houden.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten kiezen in de dubbele jaarlaag op welke doelen uit het beleidsplan hun focus dit schooljaar komt te liggen. We brengen onze leerlingenpopulatie in kaart en stemmen onze focuspunten hier op af. Er wordt een start gemaakt met het werken met een rapportfolio, waarbij samenwerking en eigenaarschap een speerpunt zijn. We evalueren onze pijler 'Samenleven' daarnaast ook door middel van het afnemen van sociaal emotionele vragenlijsten. We gebruiken hiervoor Bosos, IEP hart & handen en de Kanvas Sociale Veiligheidslijst (Kanjertaining). We oriënteren ons op een meetinstrument speciaal ontwikkeld om de effecten van Burgerschapsonderwijs te meten. We werken met een werkgroep cultuur en identiteit, waarin ouders met verschillende achtergronden meedenken over het zichtbaar maken van verschillende culturen in de school. We stimuleren ouders met een niet Nederlandse achtergrond om deel te nemen aan de organisatie en uitvoering van diverse schoolactiviteiten, zowel in de klassen als voor de hele school. We zamelen geld in voor kinderen in ons land of op de wereld die het minder goed hebben.
Consequenties organisatie	Tweemaal per schooljaar staat het thema Burgerschap centraal tijdens een bouw/ teamvergadering, gericht op de focuspunten (opstellen en evalueren). We creëren een pilotsituatie om meetinstrumenten om de effecten van Burgerschapsonderwijs te meten, uit te proberen. We organiseren bijeenkomsten met de werkgroep cultuur en identiteit. We organiseren een goede doelenactie.

Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, team, externe expertise
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	Nader te bepalen
Omschrijving kosten	Vanuit de subsidie Basisvaardigheden bekostigen wij externe expertise en de oriëntatie en aanschaf van een meetinstrument.
Meetbaar resultaat	De leerkrachten kennen de inhoud van het beleidsplan. De leerkrachten passen de doelstellingen van de gekozen focuspunten toe in hun klas. We hebben onze leerlingenpopulatie van dit schooljaar in kaart gebracht. In ons rapportfolio komen zaken als samenwerken en eigenaarschap aan bod. We hebben onze pijler 'Samenleven' geëvalueerd door middel van het afnemen van sociaal emotionele vragenlijsten. We hebben een meetinstrument om de effecten van burgerschap onderwijs in kaart te brengen. De ouders uit de werkgroep cultuur en identiteit hebben deelgenomen aan de organisatie en uitvoering van één of meer schoolactiviteiten om verschillende culturen zichtbaar te maken in de school. Er heeft een goede doelenactie plaatsgevonden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni.
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in het borgingsdocument.

Uitwerking GD2: Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrip en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Het beleidsplan Taal 25-29 wordt begin schooljaar 25-26 vastgesteld. De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een actuele moderne methode voor taal en spelling; Staal 2.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken volgens afspraak met de methode Staal 2. De groepen 3 oriënteren zich, naast de implementatie van het onderdeel spelling van Staal 2, op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
Activiteiten (hoe)	Het beleidsplan Taal wordt ingebracht bij de MR ter instemming. Het team gaat na de startbijeenkomst werken met Staal 2 voor taal en spelling. In het implementatieplan van Taalrijk Onderwijsadvies zijn alle activiteiten nader uitgewerkt. Start oriëntatie op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
Consequenties organisatie	Er zijn drie studiemomenten met de leerkrachten en ondersteuners van de groepen 3 t/m 8 onder leiding van een externe taalspecialist. Daarnaast zijn er twee rondes klassenbezoeken gericht op spelling en daarna op taal.
Consequenties scholing	De organisatie Taalrijk Onderwijsadvies begeleidt ons bij het implementatietraject.
Betrokkenen (wie)	Taalcoördinator, team, externe taalspecialist
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	€10.000,- implementatietraject Staal 2 spelling en taal (subsidie basisvaardigheden) €7600,- blijvende materialen methode Staal 2 (handleidingen, antwoordenboekjes, etc.)
Meetbaar resultaat	De methode Staal 2 is geïmplementeerd, de leerkrachten geven de lessen taal en spelling volgens afspraak. De groepen 3 hebben een plan voor het selecteren van een methode voor aanvankelijk lezen, tijdspad is bepaald. Het beleidsplan Taal is vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni. De taalcoördinator is tevens MT lid. Studiemomenten en klassenbezoeken.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.	
Werkgroep	Werkgroep Digitale geletterdheid
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De groepen 5, 6, 7 en 8 werken met de methode Basicly voor digitale geletterdheid. Er is nog geen beleidsplan voor digitale geletterdheid.
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid heeft een structurele plek in onze school; de groepen 5 t/m 8 werken met de methode Basicly en de groepen 1 t/m 4 maken kennis met deze methode. Er wordt een beleidsplan digitale geletterdheid opgesteld dat een samenhangend curriculum beschrijft passend bij onze leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Externe expertise inzetten bij implementatie methode Basicly. De werkgroep digitale geletterdheid stelt samen met een specialist het beleidsplan op.
Consequenties organisatie	Bouwvergaderingen om het werken met de methode Basicly op te starten en te evalueren. Er wordt een werkgroep samengesteld met leden uit verschillende bouwen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep digitale geletterdheid, coördinator digitale geletterdheid, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator digitale geletterdheid
Kosten	€10.000,- implementatietraject Basicly en opstellen beleidsplan (subsidie basisvaardigheden)
Meetbaar resultaat	De groepen 5 t/m 8 hebben de methode Basicly geïmplementeerd. De groepen 1 t/m 4 hebben de methode Basicly uitgeprobeerd. Het beleidsplan digitale geletterdheid is afgerond en de MR heeft ingestemd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni. Meerdere malen per jaar in de bouwvergadering o.l.v. de coördinator digitale geletterdheid.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.

Uitwerking GD4: We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft de afgelopen periode bewust ingezet op het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en het gericht zoeken naar verklaringen ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen. Er is een procedurekaart 'opbrengsten en analyse resultaten' opgesteld. We stellen één keer per jaar de leerlingenpopulatie vast door middel van het invullen van een bovenschools vastgesteld formulier.
Gewenste situatie (doel)	Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We maken de afweging of we de analyses per groep of per jaarlaag opstellen. We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten, ondersteund door KC/IB, zoeken nog gericht naar verklaringen wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs. Middels Leerunie het analyseren van leerlinggegevens optimaliseren, zodat dit in alle groepen op gelijke wijze plaatsvindt. Hierdoor ontstaat een goed beeld van de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen. De lessen worden bewust afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De schooleigen doelen (ambities) worden geformuleerd.
Consequenties organisatie	Er worden werkvergaderingen georganiseerd waarbij leerkrachten onder begeleiding van KC/IB analyses opstellen.
Betrokkenen (wie)	KC/IB, team
Eigenaar (wie)	KC/IB
Meetbaar resultaat	De leerlinganalyses worden volgens afspraak gemaakt. De werkvergaderingen hebben plaatsgevonden. De leerlingenpopulatie is op het afgesproken moment ingevuld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni.
Borging (hoe)	Eventuele aanpassingen worden opgenomen in de procedurekaart 'opbrengsten en analyse resultaten'.

Uitwerking GD5: De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 24-25 heeft het team de scholing 'De kunst van het lesgeven, de kracht van de WAS!' gevolgd. De basis is gelegd en er hebben klassenbezoeken plaatsgevonden.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les waarbij optimaal gedifferentieerd wordt. De leraren maken het lesdoel duidelijk en zichtbaar op het bord. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt. De leerkrachten noteren het dagelijks handelen (korte cyclus).
Activiteiten (hoe)	Vervolg en verdieping scholing 'De kunst van het lesgeven, de kracht van de WAS!'. Intercollegiale klassenbezoeken samen met de trainer.
Consequenties organisatie	Twee dagdelen scholing door Octo. Inplannen ronde klassenbezoeken in tweetallen.
Betrokkenen (wie)	Team, directie
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	€6000,- kosten scholing en begeleiding Octo.
Meetbaar resultaat	De scholing en de ronde klassenbezoeken heeft plaatsgevonden. De leerkrachten zetten de opbouw van de les doelgericht in, benutten de juiste werkvormen en differentiëren in de klas. De leerkrachten weten hoe je goed lesgeeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt en waarom je dit doet. Het resultaat is dat de leerkrachten concrete lesdoelen beter en sneller behalen. De lesdoelen staan in elke groep, elke dag duidelijk en zichtbaar op het bord. De korte cyclus is in iedere groep terug te vinden in de klassenmap.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni. 'De kunst van het lesgeven, de kracht van de WAS!', wordt onderwerp van gesprek tijdens de ontwikkelgesprekken.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.

Uitwerking GD6: Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.	
Werkgroep	Werkgroep Portfolio
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	We werken met een rapport. De werkgroep portfolio heeft een start gemaakt met het door ontwikkelen van het rapport naar een rapportfolio.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen brengen hun persoonlijke ontwikkeling in beeld in het portfolio en krijgen op deze manier meer eigenaarschap over hun leerproces. Leerlingen zijn structureel betrokken bij kindgesprekken over hun eigen ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Twee keer per jaar voeren leerkrachten van groep 2 t/m 8 kindgesprekken waarin individuele doelen worden vastgelegd. In het rapportfolio laten kinderen hun individuele ontwikkeling zien. Leerlingen vanaf groep 4 zijn aanwezig bij driekhoeksgesprekken over hun eigen ontwikkeling. Checken of de kindgesprek-cyclus logisch is gepland in het schooljaar.
Consequenties organisatie	Ondersteuners nemen groepen over zodat de leerkrachten kindgesprekken kunnen voeren. Leerkrachten organiseren momenten waarop leerlingen werken aan hun rapportfolio. Bijeenkomsten werkgroep en terugkoppeling in de bouwvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep portfolio, team, KC/IB
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	€3000,- kosten voor mappen en bladen
Meetbaar resultaat	De kindgesprekken zijn gevoerd, de individuele doelen zijn opgenomen in het rapportfolio. Van elke leerling is eigen inbreng zichtbaar in het rapportfolio. Leerlingen vanaf groep 4 nemen deel aan driekhoeksgesprekken met leerkracht-ouder-kind. De kindgesprekken cyclus is vastgesteld voor het volgende schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni.

Uitwerking GD7: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.	
Werkgroep	Werkgroep Sociaal emotioneel
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De huidige WAS-voorschriften zijn toe aan aanscherping en uitbreiding gericht op ouders en sociale media.
Gewenste situatie (doel)	Er is een veiligheidsbeleid opgesteld met een samenhangende set maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers, ouders en externe betrokkenen een onderdeel van vormen.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep Sociaal emotioneel stelt een veiligheidsbeleid op. Er worden centrale schoolregels vastgesteld die maandelijks schoolbreed behandeld worden.
Consequenties organisatie	Bouwvergaderingen waarin het team betrokken wordt bij gedrags- en schoolregels. Bijeenkomsten werkgroep.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Sociaal emotioneel, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Kosten	€15.000,- uit subsidie inclusie initiatieven van het Samenwerkingsverband voor externe expertise.
Meetbaar resultaat	Er is een veiligheidsbeleid opgesteld met een samenhangende set maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers, ouders en externe betrokkenen een onderdeel van vormen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni.

Uitwerking GD8: Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.	
Werkgroep	Werkgroep Vernieuwingsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen krijgen bij de basisvakken adaptief onderwijs in kleinere instructiegroepen.
Gewenste situatie (doel)	Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.
Activiteiten (hoe)	De werkwijzen van de verschillende leerjaren worden beter op elkaar afgestemd, waardoor er doorgaande leerlijnen ontstaan. De weekroosters worden bekeken en op elkaar afgestemd. Ontwikkelen werkwijze binnen het groepsdoorbroken werken zodanig dat er met minder en flexibelere personele bezetting gewerkt kan worden.
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten werkgroep en terugkoppeling in de bouwvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Vernieuwingsonderwijs, team, directie
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Meetbaar resultaat	De roosters zijn op elkaar afgestemd, de doorgaande lijn is zichtbaar. Het groepsdoorbroken werken heeft doorgang wanneer er minder personele bezetting is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie maal per jaar tijdens het MT/BT; november, februari en juni.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.