

Schoolplan 2025-2029

Willem Alexanderschool
AMSTELVEEN



**Willem
Alexander
School**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Risico's	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op leren en lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.8 Visie op burgerschap	13
4.9 Leerstofaanbod	14
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.11 Taalleesonderwijs	15
4.12 Rekenen en wiskunde	16
4.13 Wereldoriëntatie	16
4.14 Kunstzinnige vorming	16
4.15 Bewegingsonderwijs	16
4.16 Wetenschap en Technologie	17
4.17 Digitale geletterdheid	17
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.19 Les- en leertijd	18
4.20 Pedagogisch handelen	18
4.21 Didactisch handelen	18
4.22 Zorg en begeleiding	19
4.23 Extra ondersteuning	20
4.24 Bijdragen aan gelijke kansen	20
4.25 Passend onderwijs	20
4.26 Ononderbroken ontwikkeling	21
4.27 Opbrengstgericht werken	22
4.28 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Beroepshouding	23
5.3 Professionele cultuur	23

5.4 Ontwikkelgesprekken	23
5.5 Professionalisering	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.4 Contacten met ouders	24
6.5 Overgang PO-VO	25
6.6 Vervolgsucces	25
6.7 Privacybeleid	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitskaarten	26
7.3 Kwaliteitscultuur	26
7.4 Professioneel statuut	26
7.5 Verantwoording en dialoog	27
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Uitgangspunten	28
8.2 Algemeen	28
8.3 Rapportages	28
8.4 Sponsoring	28
8.5 Begroting(en)	28
8.6 Subsidie basisvaardigheden	28
8.7 Werkdruk gelden	29
8.8 Exploitatiebegroting	29
8.9 Passend Onderwijs	29
9 Actiepunten 2025-2029	30
10 Meerjarenplanning 2025-2029	32
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op de strategische koers 2025-2029 van Onderwijsgroep Amstelland en op aanvullende thema's die wij relevant vinden voor onze eigen schoolontwikkeling. In dit schoolplan beschrijven we de (strategische) keuzes van de komende jaren. Het bepaalt de richting die we inslaan, zorgt ervoor dat we planmatig werken aan de afgesproken koers en dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en blijven verbeteren.

De thema's komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Naast onderwijskundig beleid wordt er in dit schoolplan aandacht besteed aan personeelsbeleid, financieel beleid en organisatiebeleid.

Wij vertrouwen erop dat dit schoolplan een goed beeld geeft van de school en onze ontwikkeling.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde speerpunten. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke punten en onze ontwikkelpunten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar ouders, het bestuur en de overheid. Tevens vormt dit een planningsdocument voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Om ons schoolplan te schrijven haalden we input op uit ons team. Zij hebben hierdoor een belangrijke bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende jaren. We verzamelden data uit teambijeenkomsten, klassenbezoeken, observaties, gesprekken, evaluaties, tevredenheidspeilingen en opbrengsten. Op basis van alle gegevens heeft het managementteam van de school het schoolplan geschreven. Ook de medezeggenschapsraad (MR) heeft input geleverd. Het schoolplan werd vervolgens ter goedkeuring aan hen voorgelegd en goedgekeurd.

We zullen aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte zorgen we voor een cyclische evaluatie en vastlegging of verbetering van de thema's.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan “Sterk in de basis, groei in verbinding!” worden de koers en de doelstellingen van onze onderwijsgroep voor de jaren 2025-2029 beschreven. We zijn trots op wat goed gaat, maar weten ook dat we nog beter kunnen én moeten. De ontwikkelingen in onze samenleving vragen daar immers om.

Verbinding speelt in het Koersplan een belangrijke rol. Verbinding tussen school, leerlingen en ouders. Verbinding tussen school, de buurt en de samenleving. En verbinding tussen de twaalf scholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel en het stafbureau, die samen Onderwijsgroep Amstelland vormen.

Hoe onze christelijke identiteit vorm krijgt bij de levensbeschouwelijke vorming verschilt per school. Net als de wijze waarop het onderwijs over de hele linie invulling krijgt. Verscheidenheid dus, maar dan wel binnen kaders en met een verbindende factor.

In de strategische koers staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Als school kozen we de actiepunten die voor ons relevant zijn en die hebben we opgenomen in ons schoolplan. Deze actiepunten vallen onder drie domeinen; een lerende en professionele organisatie, gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving en kennis en vaardigheden van leerlingen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
Een lerende en professionele organisatie	Op elke school werken leerkrachten evidence informed.
Een lerende en professionele organisatie	Elke school heeft een onderzoekende houding en streeft ernaar het onderwijs te verbeteren.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We hebben een duidelijke visie op gelijke kansen en inclusie.
Gelijke kansen binnen een inclusievere leeromgeving	We werken met een eenduidige manier om de leerlingpopulatie in beeld te brengen.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een duidelijke en effectieve focus op de basisvaardigheden, het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en het beleid voor sociale veiligheid.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We maken gebruik van een bewezen effectief instructiemodel.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We maken gebruik van een gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We hebben een aanbod dat de kerndoelen dekt en is afgestemd op de populatie.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We werken nauw samen met ouders en leerlingen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.
Kennis en vaardigheden van leerlingen	We zijn een educatief partnerschap aangegaan met ouders, andere scholen, kinderopvang en andere samenwerkingspartners met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Amstelland
Algemeen directeur:	Loes Buis
Adres + nummer:	Kalkbranderij 2
Postcode + plaats:	1185 ZX Amstelveen
Telefoonnummer:	020-3454718
E-mail adres:	secretariaat@ogamstelland.nl
Website adres:	www.onderwijsgroepsamstelland.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Willem-Alexanderschool
Directeur:	Angelique Levij
Adres + nummer.:	Orion 15-17
Postcode + plaats:	1188 AM
Telefoonnummer:	020-6437980
E-mail adres:	directie.willemalexander@ogamstelland.nl
Website adres:	www.willem-alexanderschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw).

Ons team bestaat uit:

- directeur
- adjunct-directeur
- bouwcoördinatoren
- groepsleerkrachten
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders
- schoolopleider
- leraar ondersteuners
- onderwijsassistent
- management assistent
- schoolassistent

Het team wordt aangevuld met zij-instromers, lio-ers en stagiaires. We hechten grote waarde aan het opleiden van studenten.

3.3 Kenmerken van de populatie (leerlingen en ouders)

Onze school wordt bezocht door 440 leerlingen, per peildatum 1 februari 2025.

We brengen ieder jaar de kenmerken van onze leerlingpopulatie in kaart. Hiervoor maken we gebruik van interne en externe datasets. Wij stemmen ons onderwijs en organisatie hierop af.

Het leerlingenaantal blijft de komende jaren stabiel. Wel zien we een continue toename van het aantal

niet Nederlandse leerlingen.

De ouders van onze leerlingen komen uit bijna 60 verschillende geboortelanden. De meeste van deze ouders zijn geboren in Nederland, India, Rusland/ Oekraïne en Turkije.

Ongeveer 45% van onze leerlingen spreekt thuis Nederlands.

Ongeveer 40% van onze leerlingen spreekt thuis geen Nederlands.

Ongeveer 15% van onze leerlingen wordt tweetalig grootgebracht, waarbij Nederlands één van beide talen is.

Wij zien bij de kleuters een toename aan instroom van niet Nederlandstalige gezinnen, van meer dan 60% van onze leerlingen in groep 1-2 is één of beide ouders niet in Nederland geboren. De expat gezinnen bij ons op school behoren veelal tot de hogere sociaaleconomische klasse. De Nederlandse gezinnen behoren vaak tot de lagere- of middenklasse.

In het document 'Analyse leerlingpopulatie' staan de kenmerken van de leerlingen per groep beschreven.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor het aanleren van de Nederlandse taal en extra aandacht voor burgerschap.

Naast leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zien we ook een grote groep leerlingen met behoefte aan extra uitdaging en verrijking. Differentiatie is een speerpunt van onze school.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	25,75	25-26	5,95	25,66 21/22 - 23/24	25-26 21/22 - 23/24
2023 / 2024	25,37	25-26	5,8		
2022 / 2023	25,86	25-26	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

We houden de komende jaren rekening met de volgende trends en ontwikkelingen;

- Focus op basisvaardigheden en digitale geletterdheid
- Lerarentekort
- Toename meertaligheid
- Nieuwe kerndoelen

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Goede zorgstructuur -Professioneel team -Veilige sfeer	-Grenzen stellen en aanspreken van leerlingen, ouders en medewerkers -Afhankelijkheid van ondersteuning i.r.m. onze onderwijsorganisatie -Vol lesprogramma

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Nieuw gebouw -Focus op de basisvaardigheden -Gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten	-Werkdruk/ administratieve last -Meertaligheid -Gedrag leerlingen en ouders

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

De werkdruk en administratieve last voor leerkrachten nemen toe. Het lerarentekort en het ziekteverzuim onder medewerkers vergroten de werkdruk. In Amstelveen komen steeds meer mensen wonen en werken die de Nederlandse taal niet beheersen. In het onderwijs dient veel aandacht te gaan naar het aanleren van de Nederlandse taal naast het al volle reguliere lesprogramma. We zien dat ouders en leerlingen steeds mondiger worden, regelmatig op een minder respectvolle manier. Sociale media spelen hier een rol in. Dit vraagt van ons een duidelijke aanpak.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij zijn samen verantwoordelijk voor een veilige, professionele en (kans)rijke leeromgeving waarbij we handelen vanuit betrokkenheid, respect en vakmanschap. We hebben oog voor elkaar, de leerlingen, de ouders en de omgeving. Iedereen kan zich bij ons met plezier ontwikkelen.

Onze slogan

Samen leren, oog voor elkaar!

Onze kernwaarden:



Welkom

voor iedereen in een open positieve sfeer



Actief

in het bieden van kansrijk en gedifferentieerd onderwijs



Samen

verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We vormen een professioneel team dat in leerteams en werkgroepen nauw samenwerkt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school heerst er een veilige fijne sfeer	VS1 - Veiligheid
	De groepen 1-2 werken thematisch in een rijke uitdagende leeromgeving	OP1 - Aanbod
	De groepen 3-8 werken thematisch en groepsdoorbroken bij de basisvakken; de leerlingen krijgen aanbod op instructieniveau	OP1 - Aanbod
	Binnen ons onderwijsaanbod stimuleren wij eigenaarschap van leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Wekelijks draait 'de Carrousel'; alle groepen krijgen in blokken afwisselend les van diverse vakleerkrachten.	OP1 - Aanbod
	De zorgstructuur staat stevig, we streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, dit vertaalt zich onder meer in onze ambitie	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Onze school is toegankelijk voor ouders en externen	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
2.	Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.
3.	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.
4.	We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

5.	De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.
6.	Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.
7.	Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.
8.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.
9.	Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.
10.	Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.

4.4 Onze visie op leren en lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op onze school werken professionele onderwijsgeveenden, die met hun pedagogisch-didactische vaardigheden een doelgericht, samenhangend en populatiegericht aanbod weten te realiseren. Onze medewerkers zetten er op in dat alle leerlingen dezelfde kansen hebben om te groeien en te ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Onze pedagogisch-didactisch interactie is gebaseerd op het DI model. We zorgen voor een evenwichtige balans tussen kennis, vaardigheden, persoonlijke vorming en burgerschap. Samen met alle medewerkers staan wij voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij een veilig schoolklimaat, een cyclisch onderwijsproces, hoge verwachtingen, passende resultaten en goede kwaliteitszorg essentieel zijn.

Wij staan voor een sterke ouder-kind-school relatie en open communicatie, dit is essentieel voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Dit draagt bij aan het welzijn en succes van de leerlingen, omdat zij zich gesteund voelen door zowel ouders als school.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Instructies van de basisvakken vinden plaats in afgestemde instructiegroepen, groepsdoorbroken. De leerlingen krijgen per jaarlaag instructie in kleine groepjes leerlingen met dezelfde instructiebehoefte. We onderscheiden hierbij het intensieve, basis of verdiepte niveau. Er worden verschillende werkvormen gebruikt. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen uitdagende opdrachten. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van extra uitgebreide instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, die beschreven is in

het SOP.

Actiepunt
Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool met een open karakter. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht de culturele of religieuze achtergrond. Wij ontvangen op school veel leerlingen met een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Hierom kan de Willem-Alexanderschool gerekend worden tot een multiculturele basisschool.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vieren de christelijke feestdagen en besteden aandacht aan andere religies en levensbeschouwelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot open en nieuwsgierige wereldburgers. De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kansengelijkheid is hierbij het uitgangspunt.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB/KC'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en eigen doelen van onze school zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij conflicten en pesten.
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en integratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.

4.8 Visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van het lesaanbod op de basisschool. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Op de Willem-Alexanderschool geven we vorm aan

burgerschapsonderwijs die past bij onze school en onze populatie.

Wij gaan uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde.

Binnen een veilige leeromgeving werken we met de kinderen toe naar:

- het hebben van kennis, inzicht en begrip van de multiculturele, democratische samenleving; een samenleving in Nederland, wereldwijd én online;
- respectvol zijn in de omgang met anderen, luisteren naar en respect hebben voor andere opvattingen, culturen en identiteiten;
- zelfbewust, kritisch en mondig zijn;
- het zich houden aan regels en afspraken;
- begrip hebben voor en oog hebben voor anderen, zorgen voor elkaar.

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. Op de Willem-Alexanderschool vinden we het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren samen te werken en samen lief en leed te delen.

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op de Willem-Alexanderschool worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Wij stimuleren en motiveren kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximale uit zichzelf te halen en hun talenten te benutten.

Op grond van onze visie en wie wij zijn als school willen wij werken aan doelstellingen die vallen binnen de volgende twee pijlers;

- Samenleven - Ik leef samen met mijn naasten: thuis, op school, in Nederland en in de wereld.
- Eigenaarschap - Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen beslissingen en handelen binnen een democratische samenleving. Ik kan kritisch denken en weet aan welke regels en afspraken ik mij moet houden.

Actiepunt
Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus burgerschap, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij onze leerlingpopulatie en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook vakgericht onderwijs aan, in alle leerjaren en hebben we veel aandacht voor culturele ontwikkeling.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspect en ambitie van onze school is om het leeraanbod gedifferentieerd aan te bieden en zodanig een ononderbroken leerproces bij de leerlingen te bewerkstelligen. Daarnaast stimuleren we leerlingen om verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt
We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In groep 3-8 werken wij met verschillende lesmethodes die ons helpen het onderwijs vorm te geven. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. In groep 3-8 werken we met het IEP Leerlingvolgsysteem.

In de groepen 1/2 werken we doelgericht in een rijke leeromgeving. Aanvullend wordt hier met enkele methodes gewerkt. We gebruiken in groep 1-2 het leerlingvolgsysteem BOSOS. We onderzoeken of een ander leerlingvolgsysteem meerwaarde heeft.

Actiepunt
Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.

4.11 Taalleesonderwijs

Op de Willem-Alexanderschool willen we de kinderen de samenhang tussen de verschillende taalvaardigheden laten ervaren. Om goed te kunnen communiceren, zowel schriftelijk als mondeling, heb je een sterke basis nodig. Jezelf presenteren, je uiten, naar anderen luisteren en op hen reageren vinden wij belangrijke vaardigheden. Een rijke woordenschat, een gevarieerd zinsgebruik en kennis van spelling zijn hierbij essentieel.

Technisch lezen is de basis van elke vorm van lezen. Bij begrijpend lezen breidt de leerling zijn woordenschat uit. Hij leert complexe teksten te begrijpen door strategieën toe te passen. Bij lezen staat leesmotivatie en leesplezier centraal. Kinderen die plezier beleven aan het lezen van rijke teksten vergroten hun kennis van de wereld.

Het aantal leerlingen op de Willem-Alexanderschool waarbij er thuis geen Nederlands wordt gesproken of waarbij het Nederlands de tweede taal is neemt ieder jaar toe. Dit vraagt van de leerkrachten extra taalaanbod, een rijke taalomgeving met extra mogelijkheden om taal te gebruiken en extra ondersteuning bij het begrijpen van leerstof, teksten en toetsen. Wij zorgen er op deze manier voor dat deze leerlingen ongehinderd mee kunnen doen op school. Tevens zijn wij ons ervan bewust dat meertaligheid van invloed is op alle aspecten van het onderwijs en niet alleen op de taal.

Onderwijsgroep Amstelland ziet taaldiversiteit niet als een obstakel in de ontwikkeling van leerlingen, maar als een extra rijkdom. Wij pleiten hierbij voor het stimuleren van de thuistaal én het leren van het Nederlands. Ons taalbeleid biedt ruimte voor de ontwikkeling van de thuistaal. De eigen taal vormt een wezenlijk onderdeel van de identiteit van de leerling en het respect daarvoor bepaalt mede het welbevinden van de leerling. Wij zien de meertaligheid van leerlingen als een kans om een positieve houding ten opzichte van taal te creëren en expliciet oog te hebben voor de culturele en identiteitsvormende aspecten van taal.

Actiepunt

Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.

4.12 Rekenen en wiskunde

Binnen het rekenonderwijs bij Onderwijsgroep Amstelland richten we ons op functionele gecijferdheid, zodat leerlingen zelfstandig dagelijkse rekenuitdagingen aankunnen en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Ons rekenonderwijs is erop gericht dat leerlingen een rekenkundige houding ontwikkelen, hetgeen betekent dat zij zich ontwikkelen tot actieve, doelgerichte en kritische rekenaars, die weten hoe zij een vraagstuk moeten aanpakken. Onze didactische aanpak is er niet alleen op gericht om leerlingen voor te bereiden op het oplossen van rekenkundige vraagstukken, maar ook omdat goed rekenonderwijs de basis legt voor het kritisch denken en het probleemoplossend vermogen.

Wat betreft het rekenonderwijs hebben wij de visie dat alle kinderen eerst een solide fundament moeten aanleggen; voor iedereen eerst de basisstrategie (Hoofd fasenmodel). De kinderen krijgen een rekenstrategie aangeboden binnen een betekenisvolle context. Na het aanbod van de nieuwe strategie ligt de focus op het inoefenen ervan door middel van kale sommen. Wanneer de nieuwe strategie wordt beheerst en de kinderen de nieuwe strategie goed kunnen uitvoeren, wordt de stap gezet naar het rekenen aan de hand van contexten. Na de instructie en het inoefenen van de rekenstrategie wordt de rekenstrategie ook aangeboden in levensechte en betekenisvolle contexten.

We werken op school toe naar functionele gecijferdheid voor alle leerlingen; adequaat kunnen handelen in functionele, dagelijkse situaties. Kennis van de ERWD-rekenmodellen en het didactisch handelen van de leerkrachten vormen de basis van solide rekenonderwijs.

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school geïntegreerd, thematisch aangeboden. De leerlingen gaan op reis door het verleden met geschiedenis en ontdekken de wereld met aardrijkskunde, natuur en burgerschap. Wij gebruiken hiervoor een methode. De leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. De Willem-Alexanderschool heeft specifieke aandacht voor activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Op onze school maken de kinderen kennis met aspecten van cultuur, waaronder bijvoorbeeld creativiteit, kunst, erfgoed, dans, drama en muziek. De school biedt de kinderen de ruimte zich hierin verder te ontwikkelen onder meer door uitjes, gastlessen en vaklessen tijdens de carroussel. Cultuureducatie levert een positieve bijdrage aan het respect van leerlingen voor elkaars achtergronden en culturen.

4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Naast het belang voor de motoriek vinden we het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle kinderen krijgen op de Willem-Alexanderschool twee keer per week gymnastiek. De

kleutergroepen gymmen een keer met de eigen leerkracht en een keer met de vakleerkracht. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Zij verzorgt een leerlijn die afgestemd is op de ontwikkeling van de kinderen. De lessen zijn afwisselend ingericht met spelonderdelen of toestelonderdelen.

Naast de wekelijkse gymlessen vinden we het belangrijk dat de kinderen leren dat bewegen hoort bij een gezonde levensstijl. Kinderen krijgen bij ons iedere dag buitenspeeltijd, in de onderbouw zelfs twee keer per dag. Daarnaast organiseren wij andere evenementen waarbij beweging centraal staat zoals: de sportdag, de Koningsspelen en de gemeentelijke sportdag voor groep 8.

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

'Leren in deze tijd' staat centraal binnen de visie van Onderwijsgroep Amstelland. Tijdens de activiteiten rondom wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Op de Willem-Alexanderschool is er aandacht voor wetenschap en technologie tijdens de lessen wereldoriëntatie, de technieklessen binnen de carrousel en tijdens de lessen digitale geletterdheid.

4.17 Digitale geletterdheid

In een steeds verder digitaliserende samenleving biedt de digitale technologie ongekende mogelijkheden die het leren, werken en leven op nieuwe manieren verrijken. Wij zetten ons in om leerlingen niet alleen voor te bereiden op de uitdagingen van deze digitale realiteit, maar ook om hen de kansen en mogelijkheden ervan te laten benutten.

Digitale technologie opent deuren naar een wereld van leren zonder grenzen. Het biedt leerlingen toegang tot oneindig veel kennis en informatie, maakt samenwerking op wereldwijde schaal mogelijk en stimuleert tot innovatie en creativiteit.

Naast het vergroten van de kennis bij leerlingen, biedt de digitale wereld ook kansen om belangrijke sociale vaardigheden te versterken. Leerlingen leren samenwerken in online omgevingen, respectvol communiceren en ontwikkelen begrip voor verschillende perspectieven en culturen.

Het benutten van kansen in de digitale wereld gaat hand in hand met de noodzaak om een kritische en bewuste houding ten opzichte van digitale mogelijkheden te ontwikkelen. Het vermogen om desinformatie te herkennen en de waarde en betrouwbaarheid van informatie te beoordelen stelt leerlingen in staat om verantwoord om te gaan met de digitale middelen. Dit besef helpt hen niet alleen om zichzelf te beschermen, maar ook om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Wij streven ernaar om digitaal vaardige, nieuwsgierige, zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen af te leveren die in staat zijn om de digitale wereld met al haar kansen en mogelijkheden ten volle te benutten.

Actiepunt
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.

4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Voor onze school geldt dat deze ligt in een gemeente waar meer en meer Engels wordt gesproken i.v.m. de populatie. Wij geven in alle groepen Engelse les.

4.19 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij houden ons aan de wettelijk voorgeschreven lestijden. Op weg naar de nieuwbouw heroverwegen wij onze schooltijden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,7

Actiepunt
Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.

4.20 Pedagogisch handelen

Bij ons op school staat een veilige, rijke (leer)omgeving voorop voor alle betrokkenen. Ons professionele team zet kennis en kunde in om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen en heeft hierbij hoge verwachtingen. Een goed pedagogisch klimaat zien wij als basis van waaruit het leren kan plaatsvinden. Door veiligheid te creëren krijgen de leerlingen en het team zelfvertrouwen en durven zij meer autonomie te pakken.

4.21 Didactisch handelen

Op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. De afgelopen periode is bewust ingezet op nog gericht zoeken van verklaringen wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. Leerkrachten zorgen voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

De leerkrachten combineren het didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot doelgerichte lessen. Iedere leerkracht heeft daarbij zijn eigen stijl van lesgeven waardoor iedere les uniek is. De instructies worden gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Hierdoor hebben wij betrokken en actieve leerlingen. De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,26

Actiepunt
De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.

4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Door de invoering van passend onderwijs wordt nog beter gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt meer gefocust op de mogelijkheden in plaats van de beperkingen.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Leerkrachten verzorgen de basisondersteuning. Zij signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Vervolgens komen zij in actie en benutten de aanwezige expertise van de kwaliteitscoördinator/intern begeleider om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is en wat nodig is om hulp op maat te bieden.

Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere periode of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Mocht blijken dat regulier onderwijs de hulp die nodig is niet kan bieden, dan heeft school de zorgplicht om, in samenwerking met Amstelronde en scholen in de regio's, op zoek te gaan naar een passende plek. Opties zijn een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en hun ontwikkeling nauwkeurig volgen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het SOP staat beschreven welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) de Willem-Alexanderschool kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. We geven mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkrachten), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,68

Actiepunt
We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

4.23 Extra ondersteuning

Voor kinderen die door ernstige leerproblemen kans lopen op een grote achterstand schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin wordt het verwachte uitstroomniveau van de leerling genoteerd met een onderbouwing daarvan. Daarnaast wordt er aangegeven in welke mate er voor de leerling wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, al dan niet met het gewenste effect. De inhoud van dit document wordt met de ouders en met de leerling besproken.

Het OPP bestaat uit een ontwikkelingsdeel, een planningsdeel, een handelingsdeel en een evaluatiedeel.

Soms is een 'arrangement' nodig. Dit arrangement bestaat uit passende, vaak externe, hulp die wordt ingezet om de leerling voldoende tot leren te laten komen op de basisschool. Dit kan kortdurende of langdurige ondersteuning zijn.

4.24 Bijdragen aan gelijke kansen

Er zijn grote verschillen tussen leerlingen in leerprestaties en onderwijsloopbanen. Gelijke kansen in het onderwijs gaat over de invloed van omgevingskenmerken op de prestaties van leerlingen. Dat kunnen kenmerken zijn van de sociale, economische of culturele omgeving van leerlingen – vooral de thuissituatie – en kenmerken van het onderwijs, zoals de (onbewuste) verwachtingen die leraren van leerlingen hebben.

Bij kansengelijkheid wordt voorkomen dat leerlingen op school slechter presteren dan ze bij meer gunstige omgevingskenmerken zouden doen. Omdat niet alle leerlingen van huis uit dezelfde ondersteuning krijgen, moeten scholen soms aan de ene leerling meer kansen bieden dan aan de andere. Voor gelijke kansen is dus soms ongelijke behandeling nodig. Bij kansengelijkheid is de kwaliteit van het onderwijs een belangrijke factor.

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Ook door het verbeteren van onze onderwijskwaliteit, kunnen wij kansengelijkheid bevorderen. Leerkrachten spelen hierbij een centrale rol.

4.25 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We zetten de gelden voor passend onderwijs bewust en doelmatig in. Zo kunnen wij binnen Onderwijsgroep Amstelland, maar ook de bestuurders van Amstelland en Amstelronde niet alleen achteraf, maar ook tijdens de planfase met elkaar over de inzet van de middelen in gesprek.

Op de volgende vragen geven wij voor de verantwoording van de passend onderwijs gelden antwoord;

- Wat is - met oog op de doelgroep van de school - het doel/ de doelen van de inzet van de ondersteuningsmiddelen?
- Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt op school, wat wordt de volgende stap?

Het is de ambitie van onze school om een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit ons streven ons onderwijs zo inclusief mogelijk aan te bieden, lukt het ons om bijna geen leerlingen te verwijzen naar SBO of SO. Dit maakt dat wij een aanzienlijk aantal leerlingen hebben met een extra zorg- of ondersteuningsbehoeften. Wij kunnen hieraan tegemoetkomen omdat we vanuit een brede basis werken.

Wij willen ons blijven ontwikkelen; we willen een nog betere leeromgeving creëren waarin kinderen leren reflecteren, nadenken en praten over leren zodat zij zich actief eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Actiepunt

Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.

4.26 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er/ KC'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van voorschool naar PO
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,23

Actiepunt

We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

4.27 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht, dit is gericht op het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We toetsen betekenisvol en maken hiervoor gebruik van het LVS- IEP. Dit leerlingvolgsysteem brengt de ontwikkeling en de talenten van onze leerlingen in kaart. De kern is dat onze leerkrachten aanpassingen doen aan de hand van de meetbare resultaten. Dit begint met een grondige analyse van de achterliggende oorzaken. Deze analyse wordt besproken tijdens een cyclisch vastgestelde groepsbespreking met de IB'er/KC'er. We gaan uit van hoge verwachtingen en hebben onze ambities dan ook vastgesteld boven onze schoolweging. Dit wordt uitgebreid beschreven in onze schoolrapportage. De focus ligt op groei. Hierbij richten we ons op de ontwikkelingsscore van de leerlingen en de vaardigheidsgroei van de groep. We volgen de de leerlingen in de onderbouw op leerdoelen en in de bovenbouw op referentieniveaus. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Doordat we resultaatgericht werken en dit evalueren kan het onderwijs aangepast worden. Interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Vernieuwingsonderwijs toepassen; leerlingen indelen op instructiebehoefte, naast de basis verdiepende en intensieve instructies aanbieden
- Interventieprogramma's inzetten
- Aanbod aanpassen, bijvoorbeeld meer aandacht voor automatiseren, redactiesommen, spellingregels
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen, ook op het gebied van verdieping

De schoolleiding en de IB'er/ KC'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Na iedere toetsperiode vindt er opnieuw een analyse en bespreking plaats en schrijven de leerkrachten een nieuw plan van aanpak.

4.28 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften. Ouders worden middels het rapportfolio en tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid richt zich op het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, die op zijn beurt is afgeleid van de missie en visie van de stichting.

5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Er wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Voor onze school is naast een professionele houding van groot belang dat iedereen achter ons onderwijsconcept staat en er naar handelt.

Op onze school werken professionele onderwijsgeevenden, die met hun pedagogisch-didactische vaardigheden een doelgericht, samenhangend en populatiegericht aanbod weten te realiseren. Onze medewerkers zetten erop in dat alle leerlingen dezelfde kansen hebben om te groeien en te ontwikkelen.

Wij staan voor een sterke ouder-kind-school relatie en open communicatie, dit is essentieel voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Dit draagt bij aan het welzijn en succes van de leerlingen, omdat zij zich gesteund voelen door zowel ouders als school.

5.3 Professionele cultuur

Om succesvol aan de koers te kunnen werken, is een professionele cultuur een belangrijke voorwaarde. We kunnen nog meer gebruikmaken van elkaars kennis en vaardigheden. Van en met elkaar leren vinden wij essentieel. We zijn immers onderwijs professionals die het beste willen voor elkaar en voor onze leerlingen.

Met duidelijke kaders en een eenduidige visie op een professionele cultuur creëren we samenhang en voldoende zicht op welke expertise waar nodig is. Typerend is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Deze PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.4 Ontwikkelgesprekken

De directie van school voert tweemaal per jaar een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een actuele en motiverende gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker centraal. We vragen de medewerker om feedback op te halen bij collega's. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, mobiliteit. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers en welke toekomstperspectieven er zijn, passend bij de organisatie.

5.5 Professionalisering

Scholing, ontwikkeling en professionalisering komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken maar ook in de dagelijkse contacten. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school of de persoonlijke wensen. De Amstelacademie staat daarvoor ter beschikking, als ook een scholingsbeleid voor bijdragen in kosten. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich onder andere op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Onderwijsgroep Amstelland, een stichting van 11 confessionele basisscholen en een IGBO. Wij werken met een managementteam, in het kader van gedeeld leiderschap, waarin naast de schoolleider, een adjunct-directeur, bouwcoördinatoren en intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren functioneren. Ons team, bestaande uit zowel onderwijsgevend als ondersteunend personeel, vormt de kern en het kapitaal van onze organisatie en zij zijn daarmee medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Deze collectieve verantwoordelijkheid van schoolteams betekent dat ieder teamlid aanspreekbaar is op de veiligheid binnen de groep, het aanbod en de resultaten van de leerlingen.

6.2 Groeperingsvormen

Bij de samenstelling van groepen houden wij rekening met balans jongen/meisje, zorgaanbod, NT2 leerlingen, leerlingaantallen en andere relevante (onderwijs)behoeften van leerlingen. Tweelingen worden bij ons bij voorkeur in de kleuterperiode en in ieder geval erna, niet in dezelfde groep geplaatst. Wij vragen ouders vertrouwen te hebben dat de indeling met de grootst mogelijke zorgvuldigheid en expertise van het schoolteam gebeurt.

Wanneer de school hier aanleiding toe ziet, bestaat de mogelijkheid dat parallelgroepen opnieuw verdeeld worden.

De leerlingen starten elke dag in een eigen stamgroep. Tijdens de basisvakken wordt er groepsdoorbroken onderwijs gegeven.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn gedragsregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De onderwijsgroep beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en interne en externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,5

Actiepunt
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.

6.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn bevindingen van ouders essentieel om de leerlingen goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Meerdere keren per jaar zijn er geplande gespreksmomenten met ouders. Als communicatiemiddel met ouders gebruiken wij een digitaal ouderportaal. Daarnaast zijn ouders vier keer per week welkom om hun kind tot in de klas te brengen.

6.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen een passende plek vinden in het voortgezet onderwijs. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. De leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator/intern begeleider en de directie werken samen om tot een passend advies te komen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar zij naartoe gaan.

6.6 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen na drie jaar op het VO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.7 Privacybeleid

Onderwijsgroep Amstelland beschikt over een handboek privacy (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In dit handboek staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Ook de bewaartermijnen staan hierin opgenomen. Hiermee garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het handboek staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Wij laten alle ouders/verzorgers een toestemmingsformulier invullen met betrekking tot het gebruik van beeldmateriaal binnen en buiten ons digitale ouderportaal.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Op stichtingsniveau is in het document *Kwaliteitsbeleid: besturen van onderwijskwaliteit* beschreven hoe wij het kwaliteitsbeleid hebben vormgegeven en hoe wij sturen op onderwijskwaliteit. In deel B van dit kwaliteitsbeleid staat beschreven met welke instrumenten en middelen we hieraan werken. Dit vertaalt zich door in de organisatie van de school.

Onze school monitort de onderwijskwaliteit aan de hand van de PDCA-cyclus. We leggen onze kwaliteit vast (Plan: wat beloven we?), we implementeren en/of ontwikkelen de kwaliteit verder door (Do), we evalueren in hoeverre we doen wat we beloven (Check) en nemen actiepunten op ter verbetering (Act).

In het SOP en op de procedurekaarten staat beschreven hoe de school werkt aan kwaliteitszorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we met procedurekaarten. Een procedurekaart geeft de werkwijze van onze school bij een bepaald thema. We hebben procedure kaarten over de volgende thema's;

- organisatie- verzuimbeleid
- passend onderwijs - HGW
- passend onderwijs - zorgniveaus
- passend onderwijs - groepsbespreking
- passend onderwijs - opbrengsten en analyse resultaten
- passend onderwijs - Leeruniek in groep 1-2
- passend onderwijs - overgang groep 2-3
- passend onderwijs - (vermoedelijke) dyslexie
- passend onderwijs - afspraken IEP LVS

Tijdens teamvergaderingen evalueren wij jaarlijks de procedurekaarten en stellen daarna zo nodig bij. De procedure kaarten vormen op deze thema's het uitgangspunt voor ons werk. Bij voortschrijdend inzicht en nieuwe ontwikkelingen stellen wij een procedurekaart op om onze werkwijze overzichtelijk in kaart te brengen.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Eén van de thema's uit de strategische koers is dan ook een lerende en professionele organisatie.

Het uitgangspunt voor ons professioneel handelen is onze visie op goed onderwijs en de daarbij behorende ambities. Dit hebben we vertaald in praktische doelen en die zijn leidend in ons dagelijks onderwijskundig handelen.

Onze school is een lerende organisatie. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. Het team wordt gestimuleerd scholingen te volgen, we volgen gezamenlijke studiedagen en we werken in werkgroepen aan inhoudelijke opdrachten zoals bijvoorbeeld lezen/leesplezier, sociaal -emotionele onderwerpen en NT2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

7.4 Professioneel statuut

Het professioneel statuut wordt ontwikkeld in schooljaar 2024-2025. Na goedkeuring door de bestuurder, voegen we deze toe.

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website, in ons jaarplan/jaarverslag en in onze schoolrapportage. We sluiten periodes af met behulp van de managementrapportage, een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,75

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de basiskwaliteit op dertien standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de basisscan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar, bij de start van een nieuwe schoolplanperiode. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

De basisscan (zelfevaluatie) is conform onze planning afgenomen in februari 2025, voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan 2025-2029. Hierbij is een delegatie van de school en de staf betrokken geweest. Op basis van de bevindingen stellen we actiepunten vast.

7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Onze parels).

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten is dat de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig worden ingezet en beheert.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar wordt er een managementrapportage opgesteld. Dit wordt in samenwerking met staf en directies opgesteld en besproken tijdens een managementgesprek met de bestuurder. Opmerkingen uit de staf worden door de directeur voorafgaand aan het managementgesprek bekeken en vragen worden beantwoord. Door het gesprek van de bestuurder met de directie blijft er goed zicht op de school.

8.4 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Deze tegenprestatie vindt in schoolverband plaats onder verantwoordelijkheid van de school.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking of donatie.

Opbrengsten van sponsoring worden in eerste instantie voor extra schoolactiviteiten benut.

Sponsoring van scholen biedt kansen, maar ook bedreigingen. Kinderen en jongeren hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom is in 2002 een convenant afgesloten tussen het ministerie van OC en W en zestien organisatie om scholen te helpen verantwoord met sponsoring om te gaan. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld met input van directie, HR en Financiën. De begroting wordt met de bestuurder besproken en voorgelegd aan en besproken met het BDO, de MR van de school, de GMR en de Raad van Toezicht. Op voorstel van de algemeen directeur wordt de begroting vastgesteld.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat er in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen afbreuk wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 Subsidie basisvaardigheden

Voor het schooljaar 2022-2023 kregen we voor het eerst de mogelijkheid om subsidie

Basisvaardigheden aan te vragen. De volgende jaren was er opnieuw de mogelijkheid om de subsidie aan te vragen voor de scholen die nog niet eerder gebruik hebben mogen maken van de subsidie.

De scholen met toekenning van de subsidie dienen een plan in voor de inzet van de subsidie. Steekproefsgewijs wordt er verantwoording van de inzet van de subsidie gevraagd.

De gelden kunnen over twee schooljaren ingezet worden. De voortgang van de uitgaven wordt door de afdeling Financiën gevolgd.

Voor onze school geldt dat we deze subsidie hebben gekregen voor schooljaar 2025-2026 en 2026-2027.

Wij richten ons daarbij met name op taal, burgerschap en digitale geletterdheid.

8.7 Werkdruk gelden

Vanuit DUO wordt, binnen de reguliere bekostiging, er per leerling een vast bedrag voor werkdruk gelden toegekend. Deze gelden worden rechtstreeks aan de school toegekend. Dit bedrag is bedoeld om door de school ingezet te worden voor zowel individuele als collectieve maatregelen om de werkdruk te verminderen. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor de inzet van ondersteunend personeel en inhuur van bijvoorbeeld vakdocenten. Dat laatste is bij onze school ook het geval. De vakdocenten bij de Carrousel worden hiervan bekostigd.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2023	457	71,46	23,41	48,05	0	3%
01-02-2024	438	110,77	52,17	58,6	0	5%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.*

8.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt, samen met de financieel controller, jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school, het allocatiemodel en het bestuursformatieplan.

Onze scholen maken vervolgens een meerjaren exploitatiebegroting over de komende vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de daarop afgestemde formatiebehoefte zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8.9 Passend Onderwijs

Er wordt maandelijks vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde per leerling een vast bedrag overgemaakt per school. Dit bedrag kan de school inzetten voor ondersteuning op school, maar dient wel verantwoord te worden aan het eind van het kalenderjaar.

Naast deze vaste ondersteuning kan er individueel voor een kind ondersteuning aangevraagd worden via een gesprek met school, ouders en de Amstelronde specialist. Tevens kan er een HB-subsidie aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband, dit wordt per school aangevraagd.

In 2024 zijn er op enkele scholen Inclusie pilots gestart, hiervoor zijn ook bedragen ter beschikking gesteld, na een aanvraag bij het samenwerkingsverband. Dit is op de Willem-Alexanderschool ook het geval.

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
	Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.
	We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
	De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.
	Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.
	Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.

	Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deeltcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.
	Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.

10 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Speerpunt	Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.				
Speerpunt	Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.				
Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.				
Speerpunt	We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.				

Speerpunt	De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.				
Speerpunt	Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.				
Speerpunt	Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.				
Speerpunt	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.				
Speerpunt	Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.				
Speerpunt	Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een

evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13DK
Naam: Willem Alexanderschool
Adres: Orion 15-17
Postcode: 1188 AM
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13DK
Naam: Willem Alexanderschool
Adres: Orion 15-17
Postcode: 1188 AM
Plaats: AMSTELVEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
