

Jaarplan 2026 - 2027

Willem Alexanderschool
AMSTELVEEN



**Willem
Alexander
School**

Datum: 11 juni 2026

Onderwijsgroep **Amstelland**
Stichting voor RK en PC basisonderwijs

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Willem Alexanderschool
Datum	09-06-2026
Inleiding	In dit jaarplan geven we aan waar we onze aandacht vooral naar laten uitgaan in schooljaar 2026-2027. We beschrijven de huidige situatie, de gewenste situatie en de activiteiten die we hierbij inzetten. We kijken uit naar een plezierig schooljaar met mooie resultaten!

Speerpunten
1. Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
2. Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.
3. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.
4. We werken met een eenduidige manier om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, zodat we een goed beeld hebben van de kenmerken van de populatie. We stemmen ons aanbod en aanpak af op onze leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Het aanbod dekt de kerndoelen. Onze school analyseert en zoekt verklaringen als leerlingen stagneren of juist bovengemiddeld groeien. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden bepaald, zodat de leerkrachten in kunnen spelen op wat deze leerlingen nodig hebben en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
5. De leerkrachten van onze school verstaan 'De kunst van het lesgeven' op basis van Directe Instructie (DI). De leerkrachten spelen in op verschillen tussen leerlingen en geven gedifferentieerd onderwijs zodat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijsprogramma kunnen volgen. De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. De leraren maken het lesdoel duidelijk. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hoge verwachtingen, gelijke kansen en inclusie zijn het uitgangspunt.
6. Onze leerlingen hebben grote betrokkenheid bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit is zichtbaar in hun houding en gedrag. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een eigen rapportfolio, waarin zij onder meer persoonlijke leerdoelen vaststellen.
7. Onze school heeft een passend leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2.
8. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.
9. Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.
10. Binnen ons vernieuwingsonderwijs stemmen we de verschillende werkwijzen van de leerjaren op elkaar af zodat er een doorgaande lijn ontstaat. De werkwijze wordt zodanig aangepast dat de uitvoering met minder en flexibelere inzet van personeel uitgevoerd kan worden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Het rekenonderwijs sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis van de ervaringen met het groepsdoorbroken rekenen is het beleidsplan Rekenen geëvalueerd en waar nodig aangepast. Leerlingen ontvangen een passend en gedifferentieerd aanbod, waarbij zowel automatiseren als ondersteuning en uitdaging voldoende aandacht krijgen.	groot
GD2	Speerpunt	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.	groot
GD3	Speerpunt	Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.	groot
KD1	Speerpunt	Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.	klein
KD2	Speerpunt	Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	klein
KD3	Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT- vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.	klein

Uitwerking GD1: Het rekenonderwijs sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis van de ervaringen met het groepsdoorbroken rekenen is het beleidsplan Rekenen geëvalueerd en waar nodig aangepast. Leerlingen ontvangen een passend en gedifferentieerd aanbod, waarbij zowel automatiseren als ondersteuning en uitdaging voldoende aandacht krijgen.	
Werkgroep	Werkgroep rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt met groepsdoorbroken rekenonderwijs, waarbij leerlingen in niveaugroepen instructie en verwerking ontvangen. Er is behoefte om het huidige rekenbeleid te evalueren en te onderzoeken hoe differentiatie, automatiseren, ondersteuning en uitdaging verder kunnen worden versterkt.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een geactualiseerd beleidsplan Rekenen waarin de organisatie van het groepsdoorbroken rekenen, differentiatie, automatiseren en het aanbod voor leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben zijn vastgelegd. Hierdoor ontvangen leerlingen een passend rekenaanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	• Evalueren van de pilot groepsdoorbroken rekenen. • Evalueren en actualiseren van het beleidsplan Rekenen. • Begeleiding door de bovenschoolse rekenspecialist. • Studiedag en kennisdeling met een andere school. • Analyseren van resultaten, groepsindelingen en onderwijsbehoeften van leerlingen. • Versterken van het automatiseringsaanbod binnen de school. • Onderzoeken van mogelijkheden om leerlingen flexibeler in te delen op basis van leerdoelen. • Evalueren van het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.
Consequenties organisatie	• Tijd voor overleg, evaluatie en afstemming binnen het team. • Mogelijke aanpassingen in groepsindelingen en roosterorganisatie.
Consequenties scholing	• Begeleiding door de bovenschoolse rekenspecialist. • Deelname aan een studiedag op een andere school.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, Directie, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Rekenen
Kosten	3000 EUR
Omschrijving kosten	Verrijkmateriaal en/of concreet materiaal
Meetbaar resultaat	• Het beleidsplan Rekenen is geëvalueerd en waar nodig aangepast. • De pilot groepsdoorbroken rekenen is geëvalueerd en heeft geleid tot onderbouwde keuzes voor de verdere inrichting van het rekenonderwijs. • Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over differentiatie, automatiseren en het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. • Leerlingen ontvangen een rekenaanbod dat aantoonbaar aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x per jaar tijdens MT/KC - Q4, Q1 en Q2
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument.

Uitwerking GD2: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waar gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders een onderdeel van vormen. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onze gerichte aanpak op sociale en emotionele vorming is passend bij onze school.

Werkgroep	Werkgroep Sociaal emotioneel
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De huidige WAS-voorschriften zijn toe aan aanscherping en uitbreiding gericht op ouders en sociale media.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school werken alle medewerkers vanuit een gezamenlijke visie op sociale veiligheid. Het sociaal-emotioneel veiligheidsbeleid is vastgesteld, bekend bij alle betrokkenen en zichtbaar in het dagelijks handelen. Hierdoor ervaren leerlingen, ouders en medewerkers een veilige schoolomgeving waarin duidelijke verwachtingen en afspraken gelden.
Activiteiten (hoe)	• Teamscholing en begeleiding door Zien in de Klas gericht op het ontwikkelen van een gezamenlijke visie en werkwijze rondom sociale veiligheid. • De werkgroep Sociaal Emotioneel bereidt de beleidsontwikkeling voor, begeleidt het proces en zorgt voor afstemming binnen het team. • Het sociaal-emotioneel veiligheidsbeleid, inclusief protocollen (WAS-voorschriften) wordt geëvalueerd, aangescherpt, vastgesteld en geïmplementeerd. • Het gebruik van de Kanjer methode wordt geëvalueerd.
Consequenties organisatie	• Studiedagen waarin het team betrokken wordt bij gedrags- en schoolregels. • Bijeenkomsten werkgroep.
Consequenties scholing	Zien in de klas verzorgd studiedagen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep sociaal emotioneel, team, directie, KC
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Sociaal emotioneel
Kosten	18.000 EUR
Omschrijving kosten	Scholing + drukwerk
Meetbaar resultaat	• Er is een vastgesteld sociaal-emotioneel veiligheidsbeleid waarin afspraken, gedragsverwachtingen en procedures zijn vastgelegd. • Medewerkers handelen vanuit een gezamenlijke visie op sociale veiligheid en passen de gemaakte afspraken zichtbaar toe in de dagelijkse praktijk. • De school monitort de sociale veiligheid systematisch en gebruikt de resultaten om het beleid en het handelen waar nodig bij te stellen. • Het gebruik van de Kanjer methode is geëvalueerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x per jaar tijdens MT/KC - Q4, Q1 en Q2

Uitwerking GD3: Onze school is gehuisvest in een nieuw duurzaam gebouw met bijbehorende buitenruimtes, geheel passend bij de wensen van een modern kindcentrum. Onze school werkt in dit gebouw nauw samen met kinderopvangorganisatie KinderRijk en AmstelveenSport met als resultaat een professionele leer- en deelcultuur. Er is een nieuw logo/ huisstijl op moment van ingebruikname. De schooltijden zijn heroverwogen bij het in gebruik nemen van het nieuwe gebouw.	
Werkgroep	Werkgroep Nieuwbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	De school zal verhuizen naar een nieuw schoolgebouw op een andere locatie in Amstelveen.
Gewenste situatie (doel)	De school is gehuisvest in een nieuw duurzaam schoolgebouw met aantrekkelijke binnen- en buitenruimtes die aansluiten bij de visie van een modern kindcentrum. Binnen het gebouw wordt intensief samengewerkt met KinderRijk en AmstelveenSport, waardoor een professionele leer- en deelcultuur ontstaat. De school beschikt over een herkenbare nieuwe huisstijl en heeft de schooltijden opnieuw afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	• Voorbereiden en begeleiden van de verhuizing naar het nieuwe gebouw. • Inrichten van onderwijsruimtes en buitenruimtes passend bij de onderwijsvisie. • Ontwikkelen van samenwerkingsafspraken met KinderRijk en AmstelveenSport. • Ontwikkelen en implementeren van een nieuwe huisstijl, logo en naam van het kindcentrum. • Evalueren en vaststellen van passende schooltijden voor de nieuwe situatie. • Informeren en betrekken van medewerkers, ouders en leerlingen gedurende het gehele proces.
Consequenties organisatie	• Tijdsinvestering van medewerkers in de werkgroep. • Mogelijke aanpassingen van procedures, logistiek en taakverdeling. • Tijdelijke extra belasting tijdens de voorbereidings- en verhuisperiode.
Consequenties scholing	Geen scholing op de planning
Betrokkenen (wie)	werkgroep, Directie, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Opgenomen in de begroting
Omschrijving kosten	Inrichting, Huisstijl, Verhuizing, etc.

Meetbaar resultaat	• De school is gehuisvest in het nieuwe gebouw en maakt gebruik van de beschikbare binnen- en buitenruimtes. • Er zijn werkafspraken gemaakt met KinderRijk en AmstelveenSport over samenwerking binnen het kindcentrum. • De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo zijn ingevoerd bij ingebruikname van het gebouw. • De schooltijden zijn geëvalueerd en waar nodig aangepast aan de nieuwe situatie. • Medewerkers ervaren een goede samenwerking binnen het kindcentrum en benutten de mogelijkheden van het nieuwe gebouw in hun onderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x per jaar tijdens het MT/KC - Q4, Q1 en Q2
Borging (hoe)	Afspraken met Kinderrijk worden vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

Uitwerking KD1: Onze school heeft een beleidsplan op het gebied van burgerschapsonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd. Dit plan zorgt voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast bereidt de school de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.	
Werkgroep	Werkgroep Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	We werken per jaarlaag aan doelstellingen die vallen binnen de volgende twee pijlers; -Samenleven: Ik leef samen met mijn naasten: thuis, op school, in Nederland en in de wereld. -Eigenaarschap: Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen beslissingen en handelen binnen een democratische samenleving. Ik kan kritisch denken en weet aan welke regels en afspraken ik mij moet houden.
Activiteiten (hoe)	• De leerkrachten kiezen in de dubbele jaarlaag op welke doelen uit het beleidsplan hun focus dit schooljaar komt te liggen. • We brengen onze leerlingenpopulatie in kaart en stemmen onze focuspunten hier op af. • We evalueren onze pijler 'Samenleven' door middel van het afnemen van sociaal emotionele vragenlijsten. We gebruiken hiervoor Bosos, IEP hart & handen en de Kanvas Sociale Veiligheidslijst (Kanjerttraining). • We oriënteren ons verder op een meetinstrument speciaal ontwikkeld om de effecten van Burgerschapsonderwijs te meten. • We werken met een werkgroep cultuur en identiteit, waarin ouders met verschillende achtergronden meedenken over het zichtbaar maken van verschillende culturen in de school. We stimuleren ouders met een niet Nederlandse achtergrond om deel te nemen aan de organisatie en uitvoering van diverse schoolactiviteiten, zowel in de klassen als voor de hele school. • We zamelen geld in voor kinderen in ons land of op de wereld die het minder goed hebben. • We oriënteren ons op een nieuwe methode voor wereld oriëntatie (inclusief burgerschap) passend binnen ons thematisch onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep burgerschap, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Omschrijving kosten	Vanuit de subsidie Basisvaardigheden bekostigen wij de eventuele aanschaf van een meetinstrument en een nieuwe methode voor wereld oriëntatie.

Uitwerking KD2: Onze school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging) dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken volgens afspraak met de methode Staal 2 en Veilig Leren Lezen Zoem.
Activiteiten (hoe)	• Staal 2 verder borgen Door middel van scholing en klassenbezoeken wordt extra aandacht besteed aan tekstbegrip. Daarnaast vinden gerichte klassenbezoeken plaats bij spelling in groep 8, omdat groep 8 dit schooljaar start. • Implementatie Veilig Leren Lezen Zoem De nieuwe methode voor aanvankelijk lezen wordt ingevoerd in groep 3. Scholing wordt aangeboden op basis van de ondersteuningsbehoeften van de betrokken leerkrachten. • Beleidsplan Taal Het vastgestelde beleidsplan wordt uitgevoerd, gemonitord en waar nodig verder geborgd binnen de school. • Voortgezet Technisch Lezen Oriëntatie op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen (groep 4 en 5) ter vervanging van Flits.
Betrokkenen (wie)	team, externe taalspecialist, taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Scholing + Klassenbezoeken door Taalrijk

Uitwerking KD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er wordt hierbij aandacht besteed aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking.	
Werkgroep	Werkgroep Digitale geletterdheid
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid heeft een structurele plek binnen de school.
Activiteiten (hoe)	• De implementatie van Basicly wordt voortgezet en geborgd, zodat alle groepen structureel blijven werken aan de doelen van digitale geletterdheid. • Het beleidsplan Digitale Geletterdheid wordt aangepast op basis van de ontvangen feedback, definitief vastgesteld en ter instemming voorgelegd aan de MR. • Er worden concrete materialen die aansluiten bij de methode Basicly aangeschaft. Denk hierbij aan Computational thinking & programmeren en Robotica.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep digitale geletterdheid, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator digitale geletterdheid
Kosten	30.000
Omschrijving kosten	Concreet materialen bij de methode Basicly uit de basisvaardigheden subsidie