



**Willem
Alexander
School**

**Het kleuteronderwijs
op de
Willem-
Alexanderschool**

Inleiding

Jonge kinderen beginnen de wereld te ontdekken en maken zo ook kennis met de grote onbekende wereld van het onderwijs. De vertrouwde wereld van thuis en eventueel de voorschoolse opvang breidt zich uit met nieuwe klasgenoten, een nieuwe leerkracht, allerlei regels en een nieuwe ruimte waar veel tijd doorgebracht gaat worden.

Ieder kind doet ertoe en moet tot ontwikkeling en groei komen in deze veranderende wereld. Een kleuter ontwikkelt zich op alle vlakken, zowel fysiek, cognitief als sociaal. Wij kunnen een kind iets leren, maar wij kunnen een kind niet ontwikkelen. Wel kunnen wij de ontwikkeling stimuleren en voorwaarden scheppen om ontwikkeling te laten plaatsvinden, en dat is wat wij doen op de Willem-Alexanderschool. Wij activeren de kleuters, dagen ze uit, faciliteren en helpen ze daar waar nodig.

Wij realiseren een doelgericht, samenhangend en populatiegericht aanbod. Wij streven ernaar dat we alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden, dezelfde kansen bieden om te groeien en zich te ontwikkelen.

Wij geloven dat onderwijs aan kleuters echt anders is dan onderwijs aan de hogere groepen. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom een andere aanpak. Vanwege het specifieke karakter hebben wij voor ons onderwijs in groep 1-2 op de Willem-Alexanderschool een aparte aanvulling op onze werkwijze opgesteld.

De ontwikkeling van het jonge kind

De grootste prioriteit van een kleuter is leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er, beetje bij beetje, eigenaar van worden.

Langzaamaan gaat een kleuter meer complexe vragen stellen, leert beter onthouden en gebruikt daarbij eerder opgedane kennis en ervaringen. De ontwikkeling verloopt van concreet begrip, naar schematisch om uiteindelijk abstract begrip te krijgen.

Jonge kinderen hebben behoefte aan sociale verbinding en het verwerven van kennis en vaardigheden; een mooi uitgangspunt om aan het onderwijs te beginnen. Op de Willem-Alexanderschool werkt een enthousiast team dat hier, ook vanuit eigen expertise, vorm aan wil geven.

Regelmatig is er onderling overleg tussen de leerkrachten, inspiraties worden gedeeld en er geldt een open-deurenbeleid. Ook vinden er bij- en nascholingen plaats.

Onze leerkrachten hebben een coachende, begeleidende en stimulerende rol bij het spel en bij de activiteiten die de kinderen gaan doen. Goed luisteren, kijken, observeren en inspelen op de behoeften van de leerlingen is essentieel. Hierbij hebben we de leerdoelen steeds goed in beeld. We evalueren, samen met de leerlingen, het gemaakte werk als voorbereiding op het uiteindelijk medeverantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces.

Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich veilig voelen en wanneer de leerkracht tegemoet komt aan een drietal basisbehoeften; relatie (kinderen hebben een goede relatie met andere kinderen en de leerkracht), competentie (kinderen ervaren dat ze iets kunnen, zonder hulp van anderen) en autonomie (kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, bijvoorbeeld door de inzet van het kiesbord).

Veiligheid wordt bij ons ook gecreëerd door structuur te bieden (zoals een zichtbaar dagritme) en door met elkaar afspraken te maken. We hanteren ook de regels vanuit de Kanjertraining, onze sociaal-emotionele methode.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om kinderen op maat te bedienen. Hiermee bedoelen we dat we kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en dat we daar zo goed mogelijk bij aansluiten. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wat we hierbij van groot belang vinden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Differentiatie vindt ook plaats in de wijze van benadering door de leerkracht: sommige kleuters hebben immers een leerkracht als begeleider nodig, terwijl andere kleuters een leerkracht nodig hebben die juist meer sturend optreedt.

Op de Willem-Alexanderschool is een bewuste keuze gemaakt voor verticale groepen, leerlingen uit groep 1 en 2 vormen met elkaar één groep. Hierdoor vindt er ook differentiatie plaats en leren de kinderen van elkaar.

Spelend leren

Tijdens het spelen zijn de hersenen actief en vormen zich hier nieuwe verbindingen. Deze voorgaande zin is kort, maar cruciaal in ons pleidooi voor spel.

Wat een kind nieuw aangeboden krijgt, blijft veel beter hangen als het verwerkt wordt in het spel.

Nieuwe kennis krijgt direct de kans om te integreren en beklijft beter. Het is dan ook belangrijk dat de leeromgeving van het jonge kind op onze school zo ingericht is dat er voor ieder ontwikkelingsniveau iets te beleven is.

Activiteiten waarbij het kind zelf een actieve initiatiefnemer is, leiden tot een hogere betrokkenheid en daardoor tot een hogere effectiviteit en leeropbrengst. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en stimuleren dit.

Binnen en buiten gebruiken we uitdagend materiaal waarmee de kleuters leren met al hun zintuigen, door te doen en te experimenteren. Naast de rijk ingerichte lokalen met uitnodigende hoeken en passend ontwikkelingsmaterialen maken we volop gebruik van ons schoolplein om door middel van allerlei spel- en bewegingsvormen de kleuters, spelend, bewegend en ontdekkend te laten leren.

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school.

Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht.

Observeren

Door goed op te letten wat een kind al weet of kan en aan welke kennis en vaardigheden het op een bepaald moment behoefte heeft, kunnen we elk kind op zijn eigen niveau verder helpen in zijn ontwikkeling. Observeren is niet altijd kijken op afstand. Veel informatie over kinderen verzamelen we door met kinderen aan het werk te zijn, door met hen te spelen en door met hen gesprekken aan te gaan. In onze klassenmap noteren we de korte cyclus, zaken die gedurende dag opvallen. Dit is van invloed op ons dagelijks handelen.

Al het geobserveerde wordt geregistreerd in ons observatiesysteem BOSOS. Dit is van invloed op de middellange cyclus, bij themavoorbereidingen worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte gegroepeerd voor de kleine kringen, intensief of uitdagend aanbod.

Kinderen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning, krijgen een handelingsplan. Deze kinderen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (lange cyclus).

Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen.

De uitgangspunten van BOSOS:

- Observaties zijn gebaseerd op de leerlijnen van SLO
- Uitwerking op basis van de 5 hoofdontwikkelingslijnen voor kleuters (visueel-motorische waarneming, taal- en denkontwikkeling, auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden, ontwikkeling van de rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling)
- De leeropbrengsten op groepsniveau zijn eenvoudig zichtbaar gemaakt
- Duidelijke groepsoverzichten als basis voor groepsplannen
- De zorg is duidelijk zichtbaar voor leerkrachten, intern begeleider, directie en ouders
- Duidelijk beleid bij overgang naar groep 3
- Zelf samen te stellen digitaal rapport

In dit schooljaar (2024-2025) vindt er een oriëntatie plaats op het LVS IEP in groep 1-2. Dit sluit aan bij het LVS van groep 3-8 en geeft school een keuze uit alle aanbodsdoelen vanuit het SLO. School kan hierdoor zelf de beheersingsdoelen vaststellen.

In ons protocol 'overgang naar groep 3' staat uitgebreid beschreven met welke aspecten wij rekening houden voor een overwogen beslissing ten aanzien van deze overgang.

Doelgericht werken

Doelgericht werken klinkt misschien als iets dat niet bij kleuters past.

Toch wordt het vandaag de dag wel van de kleuterleerkrachten gevraagd.

Spelend leren en doelgericht werken bevatten waardevolle items die wij op school combineren om tegemoet te komen aan de behoeften van onze kleuters.

We richten de leeromgeving doelbewust als leermethode in en geven onze kleuters de gelegenheid om zich te oriënteren, te mogen ontdekken en te experimenteren. Ze

mogen oefenen en herhalen en hierdoor kan het spel en activiteiten een grote bijdrage leveren aan doelgericht werken.

Als het gaat om de vraag aan welke leerdoelen gewerkt dient te worden, is het goed om te realiseren dat kleuters zowel behoefte hebben aan onderwijs in leergebieden (zoals mondelinge taalvaardigheid, ontluikende geletterdheid) als het aanleren van voorwaardelijke vaardigheden (zoals gedrag en aandacht) om goed te kunnen functioneren (en te profiteren) van onderwijs. Beiden zijn van belang voor de verdere ontwikkeling en dit gebeurt niet altijd 'vanzelf'.

Leerkrachten integreren de doelen vanuit BOSOS in de uitwerking van de thema's en evalueren deze. Hierdoor wordt duidelijk welke ontwikkeling een kleuter doormaakt en wie eventueel een meer intensief of juist uitdagend aanbod nodig heeft. Dit wordt verwerkt in de weektaken in groep 2, de kleine kring en/of ondersteuning op zorgniveau 2 en 3.

In de kleutergroepen wordt een onderscheid gemaakt tussen aanbodsdoelen (SLO) en beheersingsdoelen. Deze laatste stellen we vast middels de doelen vanuit BOSOS; criteria die uiteindelijk van belang zijn voor de overgang naar groep 3. De speelwerktijd in de onderbouw is bij uitstek de onderwijstijd waarin er gedifferentieerd, adaptief en passend onderwijs gerealiseerd kan worden.

Leerkrachten bereiden de thema's voor, gebruik makend van betekenisvolle samenhangende activiteiten op basis van doelen. Dit beredeneerde aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften. Er is een opklimming van moeilijkheidsgraad zichtbaar. Dit alles is vertaald naar een weekplanning die vermeld staat in de klassenmappen. Er wordt gekeken of het aanbod voldoende uitdaging geeft op verschillende niveaus, het aanbod wordt geëvalueerd door het invullen van de observaties in Bosos.

In Leerunie staan de groepsplannen voor groep 1-2 op het gebied van taal en rekenen. In Leerunie worden analyses en een plan van aanpak genoteerd naar aanleiding van de Bososobservaties. Leerkrachten kunnen hier ook evalueren op hun didactische vaardigheden. In dit schooljaar (2023-2024) wordt hier een verdieping in aangebracht en deze verdieping zal komende schooljaren uitgebreid en gecontinueerd worden.

Ook worden in Leerunie per leerling de stimulerende en belemmerende factoren, eventueel de specifieke onderwijsbehoeften en de acties aangegeven.

In ParnasSys worden specifieke handelingsplannen, OPP's, groeidocumenten en notities aangaande de leerlingen geplaatst.

Vrij spel

Op de Willem-Alexanderschool wordt er, naast doelgericht werken, ook ruimte gecreëerd voor vrij spel.

Het spelen gebeurt vrijwillig: het heeft een niet-verplicht karakter. De kleuter kiest zelf wat hij doet. De kleuter kiest vooral zelf om te spelen en om dat te blijven doen zolang het hem boeit of zolang hij of zij er de kans toe krijgt.

Bij vrij spel gaat het erom dat kinderen een eigen plan trekken bij materiaal dat ze tegenkomen. Dus ze gaan niet aan de slag met spelletjes met een specifiek doel. Ze hebben zelf de controle. Ongemerkt oefenen ze een heleboel vaardigheden. Vrij spel is essentieel bij het ontwikkelen van fantasie en creativiteit, maar ook voor het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen van kinderen. Het gevoel voor autonomie wordt versterkt, wat vind ik leuk en voor hoelang wil ik dat doen? Bij klimmen en buitenspel trainen de kinderen ongemerkt hun grove motoriek en bij tekenen en vrij knutselen hun fijne motoriek. Ze verwerken ervaringen en leren samenwerken, hoe speel je met een ander?

Thematisch werken

Het aanbod van ons onderwijs wordt bepaald aan de hand van thema's. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Het spel en de activiteiten die worden aangeboden zijn in een bepaald onderwerp verbonden. De doelen worden in het thema verwerkt. De kinderen spelen, praten en werken met verschillende materialen rond het thema. Het thema verbindt de verschillende activiteiten en hoeken met elkaar.

Per thema zorgen wij voor: • spel- en beweeg/motorische activiteiten • constructieve en beeldende activiteiten • gespreksactiviteiten • lees- en schrijfactiviteiten • reken- en wiskundige activiteiten • woordenschatactiviteiten • activiteiten op sociaal-emotioneel gebied • gedifferentieerde verwerkingen in de weektaak voor groep 2 • ruimte voor eigen inbreng

De leerkrachten geven de klasseninrichting, waaronder de diverse hoeken, regelmatig 'voeding', ook met de inbreng van de kinderen. Op school stellen de leerkrachten leskisten samen met uiteenlopend materiaal, passend bij diverse thema's.

Rijke leeromgeving

Om goed tot ontwikkeling te komen heeft het kind een rijke en betekenisvolle leeromgeving nodig. In zo'n omgeving wordt het leerproces van kinderen optimaal bevorderd. Vanuit een prettige sfeer en een ruimte die vertrouwd voelt, bieden we de kinderen volop mogelijkheden om geïnspireerd te raken, contact te maken, kennis op te bouwen en alle zintuigen te prikkelen.

Op de Willem-Alexanderschool werken we in de groepen 1/2 vanuit zo'n omgeving. Wij noemen dit de rijke leeromgeving.

Leerkrachten richten in en rond de klas verschillende hoeken in en maken deze eventueel samen met de kinderen betekenisvol binnen een gekozen thema.

In iedere kleuterklas is een aantal standaard hoeken te vinden zoals een huishoek, bouwhoek, themahoek, schrijfatelier, constructiehoek, rekenhoek, boekenhoek, winkel en verteltafel.

De leeromgeving verandert voortdurend door de kinderen die hierin spelen en werken.

Vanuit onderstaande vijf criteria bekijken we de hoeken steeds opnieuw:

1. Is de hoek/ruimte uitdagend?
2. Likt de hoek/ruimte betrokkenheid en activiteit uit?

3. Zet de hoek/ruimte aan tot spelen, ontdekken en onderzoeken?
4. Is de hoek/ruimte aangepast aan de belevingswereld van kinderen?
5. Verandert het aanbod regelmatig?

Door deze manier van kijken, creëren wij steeds een leeromgeving die rijk is en blijft. Op onze school is een coördinator 'rijke leeromgeving' aanwezig. Hierdoor wordt bovenstaande geborgd.

Motorische ontwikkeling

Op motorisch gebied is de peuter- en kleuterperiode de actiefste tijd van het leven. Bewegend genieten, bewegend ontdekken, bewegend ontwikkelen: de waarde van bewegen is ongekend.

In de kleuterperiode maken kinderen enorme vorderingen op het gebied van de grote en kleine motoriek.

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen tempo.

Wel kan er globaal aangegeven worden op welke leeftijd over het algemeen kinderen een bepaalde vaardigheid beheersen, de mijlpalen in de motorische ontwikkeling van kinderen.

Onze leerkrachten houden deze ontwikkeling in de gaten. Soms slaan kleuters mijlpalen over en soms blijven ze wat langer hangen in een bepaalde ontwikkelingsfase om vervolgens weer een sprong te maken.

Onze kleuters krijgen volop de ruimte om te spelen, daarnaast krijgen ze een motorisch aanbod vanuit de methode 'Krullenbol', oefeningen kunnen verwerkt worden in het schrijfatelier, we zetten motoriekcircuits in en creëren beweeghoeken. De kleuters spelen elke dag buiten, krijgen tweemaal per week gymles en op school hanteren we de 'beweging van de week'.

Bovenstaande wordt gecoördineerd door onze coördinator 'bewegend leren'.

Werken met methodes

We hebben er op de Willem-Alexanderschool bewust voor gekozen om niet het gehele aanbod vanuit één methode te laten sturen. Werken met een methode geeft weliswaar structuur, duidelijkheid en zekerheid, maar thematisch werken dwingt onze leerkrachten om na te denken over goed onderwijs. Leerkrachten maken zelf keuzes, bereiden hun lessen goed voor en spelen in op de handelingen en de onderwijsbehoeften van hun kleuters. Dit blijft maatwerk.

Leerkrachten kunnen beschikken over diverse naslagwerken en inspiratiebronnen die op school beschikbaar zijn, waaronder Kleuterplein, Schatkist, de mappen Fonemisch bewustzijn, Gecijferd bewustzijn en Begrijpend luisteren, projecten van Kleuteruniversiteit en de activiteitenkaarten van Semsom.

In iedere groep staat een taal- en rekenkastje dat ingezet wordt bij het aanbieden van de voorbereidende taal- en rekenvoorwaarden. Hiervoor is een specifieke verantwoording uitgewerkt.

Wij hanteren het dyslexieprotocol om taal/leesproblemen en -achterstanden te voorkomen.

Daarnaast wordt er voor deelgebieden gebruik gemaakt van de volgende methodes:

- **Trefwoord**; onze methode voor levensbeschouwing. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Deze methode wordt dagelijks ingezet.
- **Kanjertraining** is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen voor groep 1-2 worden gevolgd en verder zijn de uitgangspunten altijd vakoverstijgend aanwezig, bijvoorbeeld in de aanspreekcultuur naar elkaar en de kinderen.
Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.
- **Krullenbol**: Krullenbol is een methode voorbereidend schrijven die de leerkracht bewustmaakt van het ontwikkelingsproces dat een kleuter doorloopt om tot schrijven te komen. De methode biedt een breed keuzeaanbod van activiteiten, heeft een apart aanbod grootmotorisch bewegen. Schrijfritmiek is de rode draad.
- **LOGO3000**: in groep 1-2 is dit het uitgangspunt voor het woordenschatonderwijs. Leerkrachten volgen de stappen van de methode middels de leerkrachtkarten. Daarnaast is de digitale module aangeschaft waardoor kleuters op school en ook thuis de aangeboden woorden extra kunnen verwerken. Materialen zijn zichtbaar in de groep.
- **Join in**: deze methode zet de klas in beweging en laat de kleuters actief de taal verkennen. En toepassen, want vanaf het begin spreken ze Engels met elkaar over onderwerpen die hun bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal maar datgene waarvoor je een taal gebruikt: communiceren.
- We gebruiken voor verkeer het aanbod van '**Veilig Verkeer Nederland**'.
- Bij leerlingen in groep 2 die moeite hebben om zich de voorbereidende taalvoorwaarden eigen te maken zetten we na een screening in januari het digitale programma **Bouw!** in. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Meertaligheid

Voor een groot deel van onze kleuters is het Nederlands niet de thuistaal en is de school één van de weinige plekken waar het Nederlands wordt geleerd. Wij zorgen ervoor dat deze leerlingen een doelgericht aanbod krijgen, zodat zij ongehinderd mee kunnen doen op school.

De eigen taal vormt ook een wezenlijk onderdeel van de identiteit van de leerling en het respect daarvoor bepaalt mede het welbevinden. Kleuters worden gestimuleerd om Nederlands te leren, maar er is ook ruimte om zich te uiten in hun thuistaal of in het Engels met bijvoorbeeld een maatje.

We zien meertaligheid van onze leerlingen ook als een kans om meer te leren over de cultuur van onze kleuters.

We willen alle kleuters dezelfde kansen geven om te groeien en te gedijen. Wij creëren een extra aanbod voor de kleuters die ondersteuning nodig hebben in het aanleren van de Nederlandse taal.

Elke onderwijsgevende is getraind in tweedetaalverwerving en heeft kennis van de basis van NT2-didactiek.

School beschikt ook over NT-2 specialisten, zij stellen dit schooljaar (2023-2024) een beleidsplan 'meertaligheid' op wat opgenomen wordt in ons taalbeleidsplandocument.

In alle kleutergroepen worden, naast de lessen van LOGO3000, klanklessen gegeven. Het aanleren van de klanken van de Nederlandse taal is een voorwaarde om succesvol deel te kunnen nemen aan het Nederlandse onderwijs.

Woordenschatonderwijs wordt ook geïntegreerd aangeboden en wordt beeldend en zichtbaar weergegeven in onze groepen.

Tevens zijn wij ons ervan bewust dat meertaligheid van invloed is op alle aspecten van het onderwijs en niet alleen op de taal.

21e- eeuwse vaardigheden

Binnen ons kleuteronderwijs komen ook de 21e-eeuwse vaardigheden aan bod. Zo is 'communiceren' iets wat jonge kinderen bijna vanzelfsprekend leren wanneer de leerkrachten met ze praten, voorlezen, zingen en dagelijkse gebeurtenissen en ervaringen uitleggen of becommentariëren. Ook in het spel met andere kinderen wordt de communicatie geoefend. Bij gezamenlijk spel vindt altijd overleg plaats van hoe iets vorm moet krijgen of uitgespeeld moet worden.

Het spel leidt niet alleen tot samenwerken, maar ook tot 'creatief denken' en 'probleem oplossen'. 'Zelfregulering' is het vermogen om een taak of proces doelgericht te kunnen voltooien en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen. Kleuters moeten leren zich te concentreren. In de afwisseling tussen vrij spel en het uitvoeren van werkjes in de kleutergroepen wordt dit door kinderen geleerd. 'Mediawijsheid', 'ICT-basisvaardigheden' en 'informatievaardigheden' spelen een geringe rol in onze kleutergroepen. Wij vinden het van groot belang dat kleuters eerst nog moeten leren van eigen mogelijkheden en beperkingen in de driedimensionale wereld. Wel wordt het digibord ingezet, leerkrachten kunnen hun lessen daarmee ondersteunen en ook kunnen de kleuters gebruik van educatieve spelletjes op het bord.

Eigenaarschap

Als kinderen eigen keuzes mogen maken en mogen bijdragen aan hun eigen leerproces zijn ze gemotiveerder en daarmee kunnen leerresultaten verhoogd worden.

Bij kleuters is werken aan eigenaarschap wel degelijk mogelijk, maar het is wel belangrijk dat er wordt afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Het eigenaarschap moet goed begeleid worden en reflecteren is een belangrijk onderdeel. Doordat kleuters vanuit het vertrouwen van de leerkracht ruimte krijgen om eigen plannen uit te voeren groeien ze in zelfsturing. De meeste kleuters zijn goed in staat om eigen keuzes te maken en om zelfstandig aan de slag te gaan. Bij ons werken de kleuters met een kiesbord waarop activiteiten afgebeeld staan waaruit een keuze gemaakt kan worden. Onze lokalen zijn zo ingericht dat de kleuters zelfstandig de benodigde materialen kunnen pakken. Ze ruimen deze ook weer zelf op. Minimaal twee keer per jaar voeren leerkrachten kindgesprekken met de kleuters. Kinderen uit groep 2 werken aan een weektaak. Hierop staan een aantal activiteiten op vermeld waaruit ze een keuze kunnen maken. Op de weektaken kunnen van tevoren en na afloop reflecteren, hetgeen met de leerkracht besproken wordt. Kleuters krijgen procesgerichte feedback. Het is van belang dat ze inzicht krijgen in wat ze goed en wat ze nog niet zo goed kunnen. We geven ze vaak een reactie op het proces in plaats van alleen te reageren met “goed zo” of “mooi”. Verder modelleren we het eigenaarschap door vragen te stellen. Modelleren is effectief, kinderen leren door imiteren, door vragen te stellen begeleiden we de kinderen ook in de goede richting.

Samenwerking

Wij vinden een open communicatie en een goede samenwerking met ouders/verzorgers en eventueel andere partijen belangrijk. Dit draagt ook bij aan het welzijn en succes van onze kleuters omdat zij zich gesteund voelen door zowel ouders en school.

Na de aanmelding vullen ouders een uitgebreid intakeformulier in waardoor school zicht krijgt op verschillende aspecten van de kleuter waarmee rekening gehouden kan worden.

Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om samen met hun kind kennis te komen maken met de leerkracht en het klaslokaal. Wenafspraken worden dan gemaakt.

Verder vindt er, net als in de overige groepen, een frequente informatie-uitwisseling plaats via Social Schools en worden ouders uitgenodigd voor de reguliere voortgangsgesprekken. Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd waarin de aspecten van ons kleuteronderwijs uitgelegd worden.

Indien noodzakelijk worden ouders uitgenodigd voor extra gesprekken. Ouders zijn welkom op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om hun kind in de klas te brengen.

Er zijn korte lijnen met diverse instanties die voorschoolse opvang verzorgen. Met elkaar streven we ernaar om dit schooljaar (2023-2024) een uniforme overdracht te bewerkstelligen.

Leerkrachten hebben veelvuldig contact met de intern begeleider en het MT. Er is regelmatig overleg en er vinden groepsbesprekingen plaats. Desgewenst wordt externe expertise ingezet. Onze school heeft korte lijnen met twee Jeugdhulpverleners vanuit de gemeente, de GGD, het Samenwerkingsverband Amstelronde en het expertisecentrum Orion.